

Universidad Nacional
Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Historia
Nivel V
II Ciclo lectivo 2018

Retos de la Ciudadanía en el contexto actual

NRC 50357 Código HIL503

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales

Prof. Patricia Badilla Gómez
pbadillago@gmail.com

Grupo 01

Naturaleza del curso: Teórico. Tipo: común. Modalidad semestral
(17 semanas)

Créditos: 03. Horas contacto: 4. Horas de estudio: 4

Total de horas semanales: 8

Requisitos: ninguno. Correquisitos: Ninguno.

Horario: S. 13:00-17:00

Atención a estudiantes: S: 17 :00 (aula asignada al curso)

1. **DESCRIPCIÓN.**

El curso tiene como propósito analizar los diversos acercamientos sobre el concepto de ciudadanía desde su construcción socio-histórica y revisar las aportaciones recientes en el escenario nacional e internacional con respecto al ejercicio de la ciudadanía activa.

El curso repasa las proposiciones teóricas a la luz de la realidad nacional, a fin de valorar, a partir de marcos conceptuales, las fortalezas y limitaciones de la ciudadanía costarricense como fuerza social transformadora. Además se hace un balance sobre el estado de la educación ciudadana en el país, sus aportes y desafíos en la construcción de una ciudadanía crítica y propositiva.

Interesa también analizar experiencias concretas de participación ciudadana que forman parte de la historia social costarricense en las cuales se decantan contradicciones, tensiones y desafíos en el proceso de construcción de la ciudadanía costarricense.

Objetivos

1. Analizar los enfoques existentes sobre el concepto de ciudadanía, a la luz de los contextos en los cuales han emergido los diversos enmarques teóricos.
2. Valorar los desafíos de la educación ciudadana en contextos de educación formal y de educación no formal.
2. Realizar estudios de caso, para acercarse a experiencias concretas de participación ciudadana a fin de determinar los factores que intervienen en la irrupción organizada de la ciudadanía.

Unidad I Acercamiento conceptual

1. La Visión formal y jurídica de la ciudadanía
2. La ciudadanía como ejercicio activo
3. Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales

Unidad II Desafíos de la educación para la ciudadanía

2. Educación Cívica: “algo más que una asignatura”
 1. Renovaciones recientes en la educación secundaria en Costa Rica: Balance crítico
3. Exigencias de la realidad actual: docentes y discentes ante la “Educación para una nueva Ciudadanía”

Unidad III Experiencias de participación ciudadana: estudios de caso

1. El intercambio de saberes: Lecciones aprendidas desde la praxis docente
2. Educación popular y educación no formal aportes en la formación de competencias para el ejercicio ciudadano
3. Experiencias de ciudadanía y movilización organizada

METODOLOGÍA.

Las sesiones presenciales se basarán en la exposición y discusión de las lecturas previamente asignadas y se utilizarán diversas estrategias para fomentar la comprensión de los temas bajo estudio, además se utilizarán proyecciones audiovisuales y guías de trabajo grupales para profundizar la reflexión. En las sesiones de carácter virtual se aplicarán otras mediaciones pedagógicas a través de la plataforma de la Universidad Nacional, la cual ofrece una gama de posibilidades para fomentar la creatividad y la innovación y el trabajo interactivo de los estudiantes y la docente. El curso tanto en su modalidad presencial como virtual promueve la construcción de opinión, el posicionamiento individual y el intercambio respetuoso de puntos de visiones y experiencias.

En apego al “Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional”, el curso ofrece una perspectiva teórica y metodológica centrada en valores de solidaridad y compromiso ciudadano y el respeto absoluto los derechos humanos de cada uno de los estudiantes participantes del curso y procura un clima de respeto y revaloración de la diversidad de las personas en todas sus manifestaciones como una gran fortaleza para potenciar el debate y aprendizaje colectivo.

Además el curso promueve la equidad de género y el derecho a la diversidad y procura que estos aspectos estén presentes en toda la producción académica de los y las estudiantes.

EVALUACION

La evaluación de las diferentes actividades académicas está basada en criterios referentes a la comprensión adecuada de la bibliografía a estudiar según las directrices aportadas por la docente del curso.

Por otra parte, se valorará la criticidad, la creatividad y la innovación puesta en práctica en las asignaciones virtuales y presenciales de parte de cada estudiante. También se presta especial atención a la comprensión adecuada de los conceptos y contenidos analizados, así como las competencias analíticas y valores que promueve el modelo pedagógico de la Universidad Nacional.

Una prueba parcial

En la prueba parcial se valoran aspectos de forma y contenido que previamente y por escrito se darán a conocer en detalle, a fin de que el estudiante tenga plena certeza de las variables que serán evaluadas, la prueba se debe desarrollar en la casa e incluye la materia revisada hasta ocho días antes de su realización. En caso de comprobación de prácticas como la copia o el plagio por el o la estudiante se aplicará el artículo 24 del “Reglamento General de los procesos de enseñanza-aprendizaje” de la UNA, según el cual se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En el caso que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. El artículo 25 considera copia todo documento o medio no autorizado utilizado de manera subrepticia por el estudiante durante una prueba evaluativa.

De comprobarse la copia en la realización de una evaluación, esta será calificada con nota de cero y el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional.

Ejercicios académicos grupales

Organizados en grupos los y las estudiantes deben realizar tres ejercicios virtuales o presenciales, según indicaciones previas sobre las lecturas asignadas según instrucciones previas. Cuando se trata de exposiciones presenciales, cada grupo deberá realizar un ejercicio creativo para motivar la discusión colectiva.

Los siguientes criterios serán tomados en cuenta: seguimiento de instrucciones, claridad expositiva, calidad de la presentación gráfica, dominio del tema, capacidad de síntesis y pertinencia del ejercicio para generar discusión en clase de la lectura expuesta.

Análisis de una producción reciente

En grupos organizados previamente realizarán el análisis sobre una sistematización de una experiencia educativa en forma de libro, tesis o informe de una investigación según sus intereses grupales siempre que se enmarque dentro de la temática abordada.

Este trabajo debe responder a los rubros que se proporcionarán previamente por escritos. En términos generales se tomarán en cuenta aspectos de forma (formato, redacción, ortografía) y de fondo (fundamentación, coherencia, dominio del contenido, aporte de ideas).

Análisis de experiencia educativa

En grupos deberán seleccionar una experiencia actual de educación ciudadana en el ámbito de la educación formal o no formal. Para tal efecto se les entregará previamente una guía con los aspectos que deben considerar. Los detalles de fecha, hora y lugar se anunciarán con suficiente antelación.

Los rubros sumativos serán los siguientes:

- Prueba parcial: 30 %
- Ejercicios grupales: 15%
- Análisis de experiencia educativa 30%
- Análisis de una producción académica: 25%

Total: 100%

Aclaración:

Más de tres ausencias injustificadas significan la pérdida del curso y tres llegadas tardías sin justificación calificada de forma escrita equivalen a una ausencia. Los y las estudiantes que obtengan una nota mayor a 6.0 y menor a 7.0 tendrán derecho a realizar examen extraordinario.

CALENDARIO

Mes de Julio

S: 28. Presencial: Presentación e introducción al curso

Mes de Agosto

4. Virtual. Tema: La Visión formal y jurídica de la ciudadanía

11. Presencial. Tema: La ciudadanía como ejercicio activo

18. Virtual. Tema: Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales

25. Presencial. Tema: Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales

Mes de Septiembre

1. Virtual. Tema: Educación Cívica: “algo más que una asignatura”

8. Presencial. Tema: Renovaciones recientes en la educación secundaria en Costa Rica: Balance crítico.

15 FERIADO

22. Presencial. Tema Exigencias de la realidad actual: docentes y discentes ante la “Educación para una nueva Ciudadanía”

29. Virtual . Tema Exigencias de la realidad actual: docentes y discentes ante la “Educación para una nueva Ciudadanía”

Mes de octubre

6 . Coloquio del Programa de Licenciatura

13. Virtual. Tema: El intercambio de saberes: lecciones aprendidas desde la praxis docente

20. Presencial. Tema: Educación popular y educación no formal aportes en la formación de competencias para el ejercicio ciudadano

27.Virtual. Tema: Educación popular y educación no formal aportes en la formación de competencias para el ejercicio ciudadano

Mes de noviembre

3 : GIRA : Programa de Licenciatura

10: Virtual. Tema: Experiencias de ciudadanía y movilización organizada

17: Presencial. Tema: Experiencias de ciudadanía y movilización organizada

24 : Entrega de Promedios

Nota: El calendario queda sujeto a cambios según situaciones imprevistas.

Referencias Bibliográficas

-Ackerman, J. (2006), "Sociedad civil y rendición de cuentas", en AAVV, *Elecciones y ciudadanía en el Distrito Federal*. México: Instituto Electoral del Distrito Federal, pp. 11–49.

-Badilla, P. (2007) Incidir para transformar en la Educación aportes para una reflexión. *La Piragua*, Revista Latinoamericana de Educación y Política, No 26, CEAAL, p.18-22.

------(2009) Construyendo Ciudadanía Joven, *La Piragua*, Revista Latinoamericana de Educación y Política, No 31 , CEAAL, p.80-86. 2009

-Bolívar, A. (2007), Educación para la ciudadanía, algo más que una asignatura, Barcelona, GRAO.

-Bokser, J. (2006) Ciudadanía, procesos de globalización y democracia, en Revista *Enfoques*, núm 5, Universidad Central de Chile, pp. 163–189.

-D'antoni, M. y otros (2012), La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes, San José, Editorial Arlequín.

-Dagnino, E. (2006), "Sociedad civil, participación y ciudadanía: ¿de qué estamos hablando?", en Isunza Vera, E. y Olvera A. (coordinadores), *Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil: participación ciudadana y control social*. México: Miguel Ángel Porrúa/Universidad Veracruzana/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología/Cámara de Diputados, pp. 223–244.

-Diez, F.J. (2009) Globalización y Educación Crítica, Bogotá, Ediciones desde abajo.

-Donoso,R. (2007) Mito y Educación. El impacto de la globalización en la educación en América Latina. Buenos Aires, Universidad de los Andes, Editorial Espacio.

-De Sousa Santos, B. (coordinador) (2004), *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*. México: Fondo de Cultura Económica.

-Giraldo, G. (2015), Ciudadanía aprendizaje de una forma de vida, Bogotá, Facultad de Educación de La Sabana, núm 1, vol 18, enero-abril, p.p 76-92.

- González, L, (2014) Participación política partidaria de las personas jóvenes en Costa Rica, tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.

-Guendel, L. (2002), La política pública y ciudadanía desde el enfoque de derechos. La búsqueda de una nueva utopía, en *Revista de Ciencias Sociales*, núm 97, San José pp 105-125.

-Freire. P. (2012), *Pedagogía de la Indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

-Mclaren, P. (1995), *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Política de oposición en la era posmoderna*, Barcelona, PAIDOS.

Horrach M, José Antonio (2009) Sobre el concepto de ciudadanía, historia y modelos, en *Factotum*, núm 6, pp. 1-22

Isunza Vera, E. y Olvera A. (coordinadores) (2006), *Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil: participación ciudadana y control social*. México/Cámara de Diputados/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología/Universidad Veracruzana/Miguel Ángel Porrúa.

-Kymlicka, W. (2003), "La educación para la ciudadanía", en *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós, pp. 341–372.

----- (2003), "Igualitarismo liberal y republicanismo cívico: ¿amigos o enemigos?", en *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós, pp. 387–414.

-Mejía M, R. (2006) *Educación en la globalización(es). Entre el pensamiento único y la nueva crítica*, Bogotá, Ediciones Desde Abajo

----- (2012) *La(s) escuela(s) de la(s) globalizaciones(s) II. Entre el uso técnico instrumental y las educaciones*, Bogotá, Ediciones Desde Abajo.

-Kymlicka, W. y Norman, W. (1997), "El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía", en *La política. Revista de estudios sobre el Estado y la sociedad*, núm. 3. Barcelona, Paidós, pp. 5–40.

-Olvera, A. (Coordinador) (2003), *Sociedad civil, esfera pública y democratización en América Latina*, México, Fondo de Cultura Económica.

-Castro A, Marcela y Sibaja G. (s.f) *Participación ciudadana y democracia. Espacios y mecanismos*, San José, Tribunal Supremo de Elecciones de Costa Rica, Instituto de Estudios en Democracia.

-Sermeño, A. (2004), "Ciudadanía y teoría democrática", en *Metapolítica*, núm. 33. México, pp. 87–94.

----- (2006), "Democracia y participación política. Los retos del presente", en *Andamios*, núm. 4. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp. 7–34.

Vargas, J. (2009) Modos de participación social y política en Costa Rica, Décimo quinto Informe del Estado de la Nación, San José, Defensoría de los Habitantes, pp1-17

Artículos en inglés:

-ANDOLINA, Molly M.; JENKINS, Krista; KEETER, Scott, y CLIFF, Zukin: "Searching for the meaning of youth civic engagement: notes from the field", en *Applied Development Science*, v. 6, nº 4, 2002; pp.189-195.

-BÄCKMAN, Elisabeth y TRAFFORD, Bernard: *Democratic governance of schools* [en línea].Strasbourg: Council of Europe, 2007.

Disponible en:

[ttp://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2007_Tool2demgovschools_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2007_Tool2demgovschools_en.pdf)

-FUNK, Carolyn L.: "Practicing what we preach? : the influence of a societal interest value on civic engagement", en *Political Psychology*, v. 19, nº 3, 1998; pp.601-614.

-FRAZER, Elizabeth: "Citizenship education: anti-political culture and political education in Britain", en *Political Studies*, v. 48, nº 1, march, 2000; pp.88-103.

-FRIEDLAND, Lewis A. y MORIMOTO, Shauna: *The changing lifeworld of young people : risk, resumepadding, and civic engagement*. Maryland: The Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement, 2005. (CICLE Working Paper; 40).

Sitios:

- La Piragua, Revista Latinoamericana de Educación y Política, CEAAL, Ciudad de Panamá. info@ceaal.org www.ceaal.org

- Revista Educación y Cultura, FECODE, Bogotá
<https://fecode.edu.co>

- Proyecto Alfabetización Crítica en la cultura escolar, sociedad y derechos humanos
www.cide-educologia.una.ac.cr

-www.una.ac.cr/perspectivas: Perspectivas Revista de Estudios Sociales y Educación Cívica. Escuela de Historia, Universidad Nacional Sitios:

(www.tse.go) -www.mep.go.cr/educatico : Ministerio de Educación Pública

-Observatorio de la democracia participativa (España): [wwwhttps://oidp.net/es/](https://oidp.net/es/)

-Consejo de la participación ciudadana y control social, (Ecuador) : www.cpcacs.gob.ec

-Observatorio de la Persona Joven- Consejo de la Persona Joven de Costa Rica: [www cpj.go.cr](http://www.cpj.go.cr)