

Universidad Nacional

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios
Sociales y Educación Cívica

Facultad de Ciencias Sociales

Nivel: I

Escuela de Historia

II ciclo lectivo 2018

**HIL 502:
Tendencias epistemológicas de los Estudios Sociales**

NRC 50354

MSc. Roberto Granados Porras

Grupo: 01

Naturaleza: Teórico / Modalidad: Ciclo-17 semanas / Tipo de curso: Bimodal / Créditos:4 / Horas presenciales:4/Horas de estudio independiente:7 / Horas totales semanales: 11/ Requisitos: Ninguno/ Correquisitos: Ninguno

Horario lectivo S: 08-09-10-11, Aula 206

Horario de atención a estudiantes: V: 13:00 pm

I. Descripción

En este curso se analizan las discusiones epistemológicas en torno a las conceptualizaciones de los Estudios Sociales, los debates disciplinarios y curriculares del área. Se analiza lo inter, multi y transdisciplinario, a partir de los ejes del conocimiento aportados por la Historia para comprender el pasado y el presente. Los enriquece y trasciende con las interpretaciones y herramientas de análisis de otras Ciencias Sociales y Naturales. Lo inter, muti y transdisciplinario se visualizan como un esfuerzo que se realiza en la práctica y en las interacciones de aula para buscar respuestas a problemas concretos de la convivencia social y política.

II. Objetivos del curso

- Conocer las tendencias epistemológicas acerca de las conceptualizaciones en los Estudios Sociales, mediante el análisis de lo inter, multi y transdisciplinario, para buscar respuestas a problemas concretos de la convivencia social y política.
- Propiciar un espacio de problematización en torno a las conceptualizaciones actuales de Estudios Sociales, los debates disciplinarios y curriculares del área para incorporar las interpretaciones y herramientas de análisis de otras Ciencias Sociales y Naturales.

- Analizar las principales tendencias epistemológicas latinoamericanas acerca de las conceptualizaciones de los Estudios Sociales para determinar sus implicaciones curriculares y didácticas
- Reflexionar acerca de la didáctica específica que orienta las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en el área de Estudios Sociales, con miras al cambio conceptual y a una práctica profesional reflexiva.
- Gestionar propuestas de mediación pedagógica que consideren las condiciones de apropiación del conocimiento en función de las tendencias epistemológicas y las necesidades formativas de los futuros profesionales.

III. Estrategia metodológica

Durante el curso, el colectivo estudiantil entrará en contacto con el estudio de las diferentes tendencias epistemológicas de los Estudios Sociales. La propuesta de aprendizaje resume la investigación, el trabajo colaborativo y el trabajo autodidáctico como elementos trascendentales para apropiarse de nuevas competencias que se podrán aplicar en su labor docente. Es importante que el estudiantado esté abierto al debate, la autocrítica y que sea propositivo para las diferentes temáticas que se analizan en el curso. La estrategia de evaluación que se desarrollará se compone de la producción individual y el trabajo colaborativo.

Para cada una de las semanas se asignará una lectura de discusión que se complementará en las actividades virtuales y presenciales. Además, se promueve el empleo de la tecnología educativa como apoyo a las actividades didácticas. Al ser un curso bimodal, estará a disposición en la plataforma Moodle de la Universidad (Aul@Virtual) donde se encuentran todos los materiales y se deben depositar las asignaciones semanales.

IV. Lineamientos generales

La comunicación dependerá de la plataforma, por lo tanto, se cuenta con un foro de avisos que estará permanente durante todo el ciclo, donde se depositarán las comunicaciones necesarias por parte del docente. Si se desea mandar una comunicación

privada, se debe utilizar primeramente la opción de mensajería de la plataforma y como segunda opción el correo electrónico.

Por ser un curso bimodal, la asistencia a clases presenciales es obligatoria y se inicia a las 8:00 a.m. Cualquier ausencia debe justificarse ante el profesor de forma escrita y extendida por las autoridades respectivas, **no por correo electrónico**. Tres ausencias injustificadas significan la pérdida del curso y tres tardías significan una ausencia. El receso se tomará de las 9:30 a 9:50 a.m. **El uso de celulares está regulado, excepto cuando la actividad de mediación lo proponga**. Se debe apelar al respeto de los derechos de autor en cada una de las asignaciones, si se comprueba que existe plagio se aplicarán los reglamentos respectivos avalados por la Universidad.

V. Ejes temáticos

1. Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales como marco didáctico explicativo: teoría y práctica.

- ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales en las aulas escolares?
- Implicaciones de la realidad social como objeto de conocimiento
- ¿Cómo se construyen las nociones básicas sobre la realidad social?
- La objetivación de los Estudios Sociales.
- Hacia la construcción epistemológica de los Estudios Sociales. El debate actual en Latinoamérica.

2. Principales tendencias epistemológicas latinoamericanas acerca de las conceptualizaciones de los Estudios Sociales.

3. Prácticas de enseñanza: enfoques y contenidos en los Estudios Sociales.

4. La relación entre problematización y conceptualización.

- La articulación de aspectos reales y conceptuales en la definición de contenidos.
- Estrategias didácticas.
- Estrategias de evaluación.
- Las actitudes en la construcción del conocimiento.

5. Elementos teóricos y metodológicos para investigar:

- Diseñar

- Poner en práctica
- Evaluar y realimentar las estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

VI. Estrategia de evaluación.

RUBRO	PORCENTAJE
Retos optativos	20%
Retos trasformativos	20%
Retos colaborativos	30%
Reto principal	20%
Exposición del reto	10%
TOTAL	100% ¹

Detalles sobre la estrategia de evaluación

1. Retos optativos: los retos optativos se derivan de alguna propuesta hecha por el docente, y el estudiantado tendrá la libertad de escoger la forma de trabajo de estos retos. Se elaborarán dos retos de este tipo y su conclusión permitirá sumar 20 por ciento de la nota.
2. Retos trasformativos: el mediador entregará una propuesta de análisis y el estudiantado buscará una solución para ella. Se realizarán dos retos de este tipo y se podrá sumar 20 por ciento de la nota si se concluyen.
3. Retos colaborativos: se distribuirán durante todo el ciclo, se pretende apelar al trabajo en equipo, la crítica y la transformación de la práctica de los Estudios Sociales. La conclusión de estos retos sumará 30 por ciento de la nota.
4. Reto principal: se desarrollará desde la primera semana del curso. El colectivo participante seleccionará una problemática a nivel nacional que esté ocurriendo en la enseñanza de los Estudios Sociales y buscará otorgar solución por medio de una propuesta única. La forma de presentarlo será original de cada grupo de trabajo y su conclusión sumará 30 por ciento de la nota. Dentro de este reto, se incluye una presentación a modo de exposición para la clase.

¹ Para analizar las rúbricas de evaluación, ver anexos.

VI. Cronograma

Lección y fecha.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1 Lección 28 de julio (Presencial)	Análisis y discusión del programa: descripción, objetivos, contenidos, estrategia metodológica, lineamientos generales, estrategia de evaluación y cronograma.	Presentación del profesor y el estudiantado: explicación de la organización del curso y detalles generales que se deben tomar en cuenta.
2 Lección 4 de agosto (Virtual)	Eje temático 1	Reto colaborativo 1 ¿Cuál es el concepto construido de Estudios Sociales desde los planes de estudio?
3 Lección 11 de agosto (Presencial)	Eje temático 1	Reto trasformativo 1 ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales en las aulas escolares? Aranguren, C. (2013). Enseñar ciencias sociales en un mundo de complejidades e incertidumbres. Reflexiones y propuestas. Entrega de propuesta para el reto principal
4 Lección 18 de agosto (Virtual)	Eje temático	Reto colaborativo 2 Hacia la construcción epistemológica de los Estudios Sociales
5 Lección 25 de agosto (Presencial)	Eje temático 2	Reto optativo 1 Comparación de realidades latinoamericanas donde se imparten Estudios Sociales
6 Lección 1 de setiembre (Virtual)	Eje temático 2	Reto colaborativo 3 PAGÈS, J. (2009). "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154.

7 Lección 8 de setiembre (Presencial)	Eje temático 2	Actividad formativa Salas Víquez, J. (2000). La incorporación de los Estudios Sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de desafíos para la educación a inicios del siglo XXI. Perspectivas, 3(1 y 2). Recuperado a partir de http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/3849
8 Lección 15 de setiembre (Virtual)	FERIADO	FERIADO
9 Lección 22 de setiembre (Presencial)	Eje temático 3	Reto colaborativo 4 (Entrega del diseño para Margarita)
10 Lección 29 de setiembre (Virtual)	Eje temático 3	Reto optativo 2 Las prácticas de enseñanza y la validación de los Estudios Sociales Avance del reto principal
11 Lección 6 de octubre (Presencial)	Eje temático 3	Reto trasformativo 2 (Coloquio Académico) Justificación de como su proyecto rompe los esquemas epistemológicos de los Estudios Sociales o la Educación Cívica. (Proyecto de graduación)
12 Lección 13 de octubre (Virtual)	Eje temático 4	Reto colaborativo 5 Camilloni, A. (1996). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (pp. 25-41). Buenos Aires: Paidós.
13 Lección 20 de octubre (Presencial)	Eje temático 4	Actividad formativa

14 Lección 27 de octubre (Virtual)	<i>Eje temático 4</i>	Reto colaborativo 6 Las habilidades necesarias en los Estudios Sociales del siglo XXI
15 Lección 3 de noviembre (Presencial)	<i>Eje temático 5</i>	Gira a Panamá (Chiriqui)
16 Lección 10 de noviembre (Virtual)	<i>Eje temático 5</i>	Preparación de la presentación del reto principal.
17 Lección 17 de noviembre (Presencial)	<i>Eje temático 5</i>	Presentación del reto principal
24 de noviembre	Entrega de promedio	Entrega de promedios

VII. Bibliografía

- Aranguren, C. (2013). Enseñar ciencias sociales en un mundo de complejidades e incertidumbres. Reflexiones y propuestas.
- Camilloni, A. (1996). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones* (pp. 25-41). Buenos Aires: Paidós.
- Gutiérrez, R. (2013). Epistemología de las Ciencias Sociales. Una visión internalista. *Alpha: Revista De Artes, Letras Y Filosofía*, (36), 218-222.
- Ossandón, L.(2011). De las distintas formas de aproximarse al panorama de la didáctica de las ciencias sociales. Una propuesta de lectura al problema. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 30 (1), 139-175.
- PAGÈS, J. (2009). “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”. *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente*, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154.
- Salas Viquez, J. (1). La incorporación de los Estudios Sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de desafíos para la educación a inicios del siglo XXI. *Perspectivas*, 3(1 y 2). Recuperado a partir de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/3849>
- Torres H, M., & Salas V, J. (1). Los primeros pasos en la enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica. Entrevista a la licenciada Evelia Fuentes Rivera. *Perspectivas*, 3(1 y 2). Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/3848>
- Valencia, Carolina. (2004). Pedagogía de las Ciencias Sociales. *Revista de Estudios Sociales*, (19), 91-95.
- Young, M. (2016). El futuro de la educación en una sociedad del conocimiento: el argumento radical en defensa de un currículo centrado en materias. *Pedagogía y saberes*, (45), 79-78.

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

Retos optativos

Criterios de evaluación	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
Fundamentos teóricos					
Fluidez en las oraciones					
Principios del lenguaje.					
Interacción con los compañeros y el tutor					
Uso de normas de citado					
Total de puntos: 25 puntos / 5%					
NOTA FINAL					
Valoración cualitativa					

Retos transformativos

Criterios de evaluación	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
Fundamentos teóricos					
Fluidez en las oraciones					
Principios del lenguaje.					
Interacción con los compañeros y el tutor					
Uso de normas de citado					
Total de puntos: 25 puntos / 5 %					
NOTA FINAL					
Valoración cualitativa					

Retos colaborativos

Criterios de evaluación	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
Fundamentos teóricos					
Fluidez en las oraciones					
Principios del lenguaje.					
Interacción con los compañeros y el tutor					
Uso de normas de citado					
Total de puntos: 25 puntos / 5%					
NOTA FINAL					
Valoración cualitativa					

Reto principal

Criterios de evaluación	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
Ambiente de aprendizaje generado por el equipo de trabajo.					
Organización del trabajo en equipo.					
Resumen					
Palabras clave					
Fundamentos teóricos					
Planteamiento del problema					
Método					
Resultado					
Discusión					
Conclusiones					
Uso de normas del citado.					
Fluidez en las oraciones					
Principios del lenguaje.					
Cumplimiento de los aspectos solicitados.					
Total de puntos: 70 puntos / 20%					
NOTA FINAL					
Valoración cualitativa					

Exposición del reto

Criterios de evaluación	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
Dominio del tema					
Fluidez en la exposición de ideas.					
Uso adecuado de los medios tecnológicos.					
Interacción con el público.					
Cumplimiento de los aspectos solicitados.					
Manejo adecuado del tiempo.					
Total de puntos: 30 puntos / 10 %					
NOTA FINAL					
Valoración cualitativa					