

Universidad Nacional
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia

| | |
|------------------------|--|
| Código de carrera: | 050115. |
| Unidad académica: | Escuela de Historia. |
| Nombre del curso: | Historia Ambiental de Costa Rica. |
| Código del curso: | HIG 446O. |
| Grupo: | 01. |
| NRC: | 50341. |
| Créditos: | 3. |
| Nivel: | III Bachillerato. |
| Período lectivo: | II ciclo. |
| Nombre del docente: | MSc. Yanina Pizarro Méndez |
| Correo electrónico: | yanpist@gmail.com |
| Naturaleza: | Teórico-práctico. |
| Modalidad: | Ciclo lectivo (17 semanas). |
| Tipo: | Optativo. |
| Horas presenciales: | 3 horas (Teoría: 2 horas / Práctica: 1). |
| Horas de estudio: | 5 horas |
| Total horas semanales: | 8. |
| Horas atención: | 1. |
| Horas docentes: | 3. |
| Requisitos: | No. |
| Correquisitos: | No. |
| Aula: | 206. |

Horario lectivo: jueves 8:00 a.m. a 12:00 a.m. Horario de atención: jueves 1:00 p.m a 2:00 p.m.

I. Descripción

Este es un curso teórico-práctico que pretende analizar la historia de Costa Rica desde la perspectiva ambiental. Para ello, se repasa el surgimiento de la Historia Ambiental como campo de estudio científico en Europa, Estados Unidos y América Latina, tomando nota de los estudios clásicos que sentaron las bases de la disciplina, así como de las investigaciones recientes e innovadoras. El objetivo es utilizar esta contextualización disciplinaria para entender el desarrollo histórico de la sociedad costarricense en el marco de sus principales problemáticas (agro) ecológicas, ampliando, de esta manera, los enfoques tradicionales de tipo político o socioeconómico, y reivindicando el valor de las dinámicas ambientales como motores de cambio a lo largo de la historia. Además de la revisión y discusión de bibliografía, el curso pretende desarrollar una dimensión aplicada a partir de las pericias investigativas de los estudiantes. Se busca que el curso aporte a la sensibilización de los estudiantes de las carreras de Historia y de Estudios Sociales, así como a de otras carreras interesados en la temática, ante los problemas y desafíos que enfrenta el país desde el punto de vista ambiental, y al mismo tiempo, permita resaltar la importancia del análisis histórico en la comprensión de la sustentabilidad como problema socioproductivo.

II. Objetivos

Objetivo general:

- Promover el análisis del desarrollo histórico de la sociedad costarricense mediante la comprensión de los problemas ambientales en el largo plazo para enriquecer las explicaciones historiográficas tradicionales de tipo político y socioeconómico, subrayando el valor de las dinámicas ambientales como motores de cambio y destacando la importancia de la Historia para el entendimiento de los problemas ecológicos del presente.

Objetivos específicos:

1. Divulgar el conocimiento y el quehacer de la Historia Ambiental como campo de estudio entre el estudiantado de la Universidad Nacional.
2. Reconocer el utillaje teórico-metodológico de la Historia Ambiental, es decir, sus paradigmas teóricos y metodologías más relevantes, para aplicarlo al análisis y la comprensión de la realidad ambiental en Costa Rica en perspectiva histórica.
3. Analizar la problemática de la sustentabilidad ambiental con perspectiva histórica y sistémica en Costa Rica, en las dimensiones ecológicas, socioculturales, económicas y políticas.
4. Ampliar el análisis de las diferentes problemáticas ambientales en Costa Rica a partir de la consideración de las dinámicas étnicas y de género implícitas, así como del estudio del impacto de dichas problemáticas sobre la salud humana.
5. Diseñar e implementar una propuesta de investigación en torno a problemáticas ambientales regionales-locales en Costa Rica.

III. Estrategia metodológica

El curso aborda los siguientes temas transversales: ENERGÍA, AGUA, AIRE, SALUD HUMANA, SUELOS, GÉNERO y ÉTNIA, mismo que se verán reflejados en las lecturas, las discusiones y los debates, la gira y las investigaciones que desarrollarán los estudiantes, para buscar la construcción y el desarrollo de valores sociales que promuevan una cultura sustentable. En el curso se promoverá el aprendizaje significativo, que permitirá un franco diálogo entre la docente y los estudiantes.

Las lecturas –la mayoría disponible de forma digital en el sitio del curso virtual- constituyen la base fundamental para la discusión y el debate de los contenidos, y además servirán para estimular el análisis, la buena escucha, el diálogo, la discusión propositiva, la reflexión y la crítica. Siempre buscando un ambiente de respeto y de diversidad de expresión, como bien lo señalan los *Principios del Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional*.¹

Paralelo al desarrollo de los ejes temáticos, los estudiantes deben desarrollar una investigación en grupo de cuatro o cinco personas atinentes a los contenidos del curso.² Para esto deben considerar, entre otros aspectos, la interpretación de problemáticas de pertinencia social-

¹ En el caso de las lecturas en físico estas estarán disponibles en Copi América.

² Para ello se espera que los estudiantes se propongan investigar, en común acuerdo, alguna problemática donde se reflejen los temas transversales del programa (ENERGÍA, AGUA, AIRE, SALUD HUMANA, SUELOS, GÉNERO y ÉTNIA).

ambiental, análisis y crítica de fuentes primarias y secundarias, desarrollando para ello criterios de rigurosidad y creatividad, y la proposición de estrategias de difusión y aplicación de proyecto, tal como lo indican los *Principios del Modelo Pedagógico de la UNA*. Para todos los efectos, la investigación tendrá el objetivo de estimular el aprendizaje del estudiante, mediante la comprensión de los procesos socioculturales e históricos en que se encuentra inmerso.

En este curso también se utilizará el recurso del video, clases magistrales y seminarios de especialistas del Observatorio de Historia Agroecológica y Ambiental (OHAA), con el fin de buscar la discusión y el enriquecimiento permanente de los estudiantes. Adicionalmente, se plantea realizar una gira, con el objetivo de integrar elementos teóricos, metodológicos y temáticos fundamentales para la interpretación histórico-ambiental. Como resultado de esta actividad, los estudiantes deberán presentar en grupos de cuatro o cinco personas, un reporte de gira. Para el examen parcial, de carácter individual y se le dará prioridad al análisis crítico.

IV. Contenidos

1. Introducción a la Historia Ambiental.
 - a. La Historia Ambiental y la crisis ecológica contemporánea.
 - b. Historia Ambiental y los movimientos ecologistas.
 - c. Historia Ambiental y la crítica al paradigma “Crecimiento-Desarrollo”.
 - d. Precusores y roturadores de la Historia Ambiental: una relectura de los clásicos.
 - e. El desarrollo de la Historia Ambiental en Europa, Estados Unidos y América Latina.
2. Utilaje teórico-metodológico de la Historia Ambiental.
 - a. El paradigma ecológico en las Ciencias Sociales.
 - b. Relaciones y distanciamientos metodológicos entre la Historia Ambiental y la Biología.
 - c. La Historia Ambiental y las Disciplinas Sociales: puentes entre el análisis histórico y la Economía (Ecológica y Ambiental), la Geografía, Antropología y la Sociología Ambiental.
3. Entre la Historia Agraria y la Historia Ambiental.
 - a. El ambiente como problema en la Historia Agraria clásica.
 - b. Georgescu-Roegen, el paradigma ecológico y la crítica a la función de producción.
 - c. Energía y costos ambientales de los sistemas agrarios.
 - d. En busca de una alternativa: el paradigma de la Agroecología.
4. Historia y sustentabilidad en Costa Rica.
 - a. La (re) construcción histórica del concepto de “sustentabilidad”.
 - b. La visión contemporánea sobre la sustentabilidad: de los “límites del desarrollo” al “desarrollo sostenible”.
 - c. Sustentabilidad dura, sustentabilidad suave: la Política y las críticas al concepto de “desarrollo sostenible”.
 - d. Las contradicciones del concepto de “desarrollo sostenible”.
5. Economía, producción y ambiente en la Historia de Costa Rica.
 - a. Ecosistemas, agroecosistemas y sociedad: las nuevas lecturas del Desarrollo Rural.

- b. Economía, poblaciones y ambiente: entre la marginalidad social y la salud pública.
 - c. Las políticas de conservación y la conflictividad socioambiental en Costa Rica: más allá del país “sin ingredientes artificiales”.
 - d. “Más grande es la producción, más grandes son los desechos”: historia, basura y reciclaje.
 - e. Energía y política energética en Costa Rica.
6. Historia Aplicada.
- a. La Historia Aplicada en Costa Rica.
 - b. Dimensiones de la Difusión.
 - c. Biocultura, Historia Oral e Historia Ambiental.
 - d. El análisis ambiental y los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

V. Evaluación

| Rubro | % |
|---|-----------------|
| Examen parcial | 25 |
| Reporte de gira | 20 |
| Debates. | 10 (5 cada uno) |
| Trabajo de investigación | 35 |
| Defensa oral del trabajo de investigación | 10 |
| Total | 100 |

El curso se aprobará con calificación igual o superior 7.00. Por ser un curso teórico-práctico no hay examen extraordinario. Se debe tener presente las disposiciones establecidas en el “Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional, ya que éste se aplicará en todos sus extremos si se comprueba plagio, copias, faltas disciplinarias u otras especificadas en el mencionado reglamento.³ El curso es de asistencia obligatoria, con tres ausencias injustificadas se pierde. Para la justificación de una ausencia se debe presentar documento probatorio expedido por la instancia pública correspondiente, en un plazo de cinco días hábiles. Si el estudiante se incorpora veinte minutos después de haber iniciado la clase, se tomará como llegada tardía, en tanto, tres llegadas tardías representarán una ausencia injustificada.

El **examen parcial** corresponderá a los ejes temáticos 1 al 10 y se resolverá individualmente en la fecha asignada en el cronograma.

Los **debates** se desarrollarán sin previo aviso, con el objetivo de detectar el nivel de análisis y criticidad de las lecturas. Las distintas técnicas que se utilicen buscaran esencialmente, la estructuración de argumentos y la criticidad analítica (ver rúbricas de evaluación en cuadro 1).

El **informe de gira** se realizará en grupos de cuatro o cinco personas, los aspectos a analizar se desarrollan en común acuerdo con los estudiantes en la semana anterior a la gira.

El **trabajo de investigación** se realizará en grupos de cuatro personas, tomando como eje los contenidos del curso y se desarrollará en tres fases:

³ Ver al respecto artículos 24 y 25 del Reglamento General Sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional).

1. **Diseño:** aquí se expone la propuesta del trabajo, el tema, los objetivos, el enfoque que se le dará, la metodología a utilizar y las fuentes y bibliografía a consultar. Este diseño deberá ser aprobado por la profesora del curso, antes de iniciar la siguiente fase (10%) (ver en el cuadro 2 las rúbricas de evaluación).
2. **Documento escrito:** El trabajo escrito debe tener: presentación o introducción, capítulos con subtítulos, notas y citas, conclusiones o consideraciones finales, bibliografía y anexos. La extensión máxima será de 15 páginas, los anexos quedan fuera de esta numeración. En aspectos formales se califica formato, aspectos técnicos de citas y referencias, bibliografía, redacción, puntuación y ortografía. En cuanto al fondo o contenido se califica: fundamentación, coherencia y concatenación de ideas, metodología utilizada, utilización de fuentes, análisis y síntesis (25%). Todos los trabajos de investigación se entregarán el 1 de noviembre, con el sistema de citación APA o Chicago.⁴
3. **Presentación oral de la investigación:** para la evaluación de las exposiciones se considerarán los siguientes criterios: dominio de los contenidos, manejo de los conceptos básicos, capacidad de análisis y síntesis, metodología y técnicas utilizadas, formalidad, fluidez expositiva y apoyo audiovisual/material. Tiempo disponible 30 minutos (10%).⁵

Tanto los avances y el trabajo final serán adjuntos por los estudiantes en el aula virtual, y en todos los rubros de evaluación, se valorará la ortografía, la composición, la fundamentación, la coherencia y la concatenación de ideas.

VI. Cronograma

| No. | Fecha | Distribución temporal de los contenidos |
|-----|-----------|--|
| 1 | 26-julio | Presentación de programa. |
| 2 | 2-agosto | Feriado. |
| 3 | 9-agosto | Introducción a la Historia Ambiental. a. La historia ambiental y la crisis ecológica contemporánea. b. La historia ambiental y los movimientos ecologistas. c. Historia Ambiental y la crítica al paradigma “Crecimiento-Desarrollo”. Congreso Centroamericano de Historia. |
| 4 | 16-agosto | Introducción a la Historia Ambiental. d. Precursores y roturadores de la Historia Ambiental: una relectura de los clásicos. e. El desarrollo de la Historia Ambiental en Europa, Estado Unidos y América Latina. |
| 5 | 23-agosto | Utillaje teórico-metodológico de la Historia Ambiental. a. El paradigma ecológico en las Ciencias Sociales. b. Relaciones y distanciamientos metodológicos entre la Historia Ambiental y la Biología. c. La Historia Ambiental y las Disciplinas sociales: puente entre el análisis histórico y la Economía (Ecología Ambiental), la Geografía, la Antropología y la Sociología. Presentar diseño de investigación. |

⁴ Una semana antes de la presentación de los trabajos de investigación se dará a conocer las rubricas de evaluación.

⁵ Una semana antes de la presentación de los trabajos de investigación se dará a conocer las rubricas de evaluación.

| | | |
|----|--------------|--|
| 6 | 30-agosto | Entre la Historia Agraria y la Historia Ambiental. a. El ambiente como problema en la historia Agraria Clásica. b. Georgescu-Roegen, el paradigma ecológico y la crítica a la función de producción. c. Energía y los costos ambientales de los sistemas agrarios. d. En busca de una alternativa: el paradigma de la agroecología. |
| 7 | 6-setiembre | Historia y sustentabilidad en Costa Rica a. La (re) construcción histórica del concepto de “sustentabilidad”. b. La visión contemporánea sobre la sustentabilidad: de los “límites del desarrollo” al “desarrollo sustentable”. c. Sustentabilidad dura, sustentabilidad suave: la Política y las críticas al concepto de “desarrollo sostenible”. d. La construcción del concepto de “desarrollo sostenible”. |
| 8 | 13-setiembre | Economía, producción y ambiente en la Historia de Costa Rica. a. Ecosistemas, agroecosistemas y sociedad: las nuevas lecturas del Desarrollo Rural. |
| 9 | 20-setiembre | Economía, producción y ambiente en la Historia de Costa Rica. b. Economía, poblaciones y ambiente: entre la marginalidad social y la salud pública. |
| 10 | 27-setiembre | Economía, producción y ambiente en la Historia de Costa Rica. c. Las políticas de conservación y la conflictividad socioambiental en Costa Rica: más allá del país “sin ingredientes artificiales”. |
| 11 | 4-octubre | Examen |
| 12 | 11-octubre | Economía, producción y ambiente en la Historia de Costa Rica. d. “Más grande es la producción, más grandes son los desechos”: historia, basura y reciclaje. e. Energía y política energética en Costa Rica. |
| 13 | 18-octubre | Historia Aplicada a. La Historia Aplicada en Costa Rica. b. Dimensiones de la Difusión. Gira |
| 14 | 25-octubre | Historia Aplicada c. Biocultura, Historia Oral e Historia Ambiental. d. El análisis ambiental y los Sistemas de Información Geográfica (SIG). |
| 15 | 1-noviembre | Presentaciones de proyectos de investigación /Exposición de proyectos. |
| 16 | 8-noviembre | Exposición de proyectos. |
| 17 | 15-noviembre | Exposición de proyectos. |
| 18 | 22-noviembre | Entrega de calificaciones. |

VII. Bibliografía.

- Altieri, M. 1999. Agroecología. Bases científicas para una agricultura sustentable. Norman comunidad.
- Altieri, M & Toledo, V. La revolución agroecológica de América Latina: rescatar la naturaleza, asegurar la soberanía alimentaria y empoderar al campesino. En *El otro Derecho* 42 (diciembre 2010).
- Arnold, D. 2000. *La naturaleza como problema histórico. El medio, al cultura y la expansión de Europa*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Bartra, A. 2008. *El hombre de hierro. Los límites sociales y naturales del capital*. México, D.F.: Universidad Autónoma de la Ciudad de México y Editorial Itaca.

- Brailovsky, A.E. 2007. *Historia ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote*. Buenos Aires: Le Monde Diplomatique, Ediciones Kaicron y Capital Intelectual.
- Brailovsky, A.E. y D. Foguelman. 2000. *Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Suramericana.
- Braudel, F. 1996. *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en tiempos de Felipe II*. México: Fondo de Cultura.
- Castro H., G. 1994. *Los trabajos de ajuste y combate. Naturaleza y sociedad en la historia de América Latina*. La Habana: Ediciones Casa de las Américas.
- Chacón V., M. 2003. *Historia y políticas nacionales de conservación*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Cerdas, J. M. “Las luchas contra la empresa AICOA. Un intento de síntesis interpretativa (1969-1970). En *Revista de Historia* 75 (enero-junio 2017).
- Darwin, Ch. 1993. Autobiografía. Alianza Cien: Madrid.
- Evans, S. 1999. *The Green Republic. A Conservation History of Costa Rica*. EEUU: University of Texas Press.
- Funes, R. 2008. *De los bosques a los cañaverales. Una historia ambiental de Cuba 1492-1926*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Funes, R. 2008. *Naturaleza en declive. Miradas a la historia ambiental de América Latina y el Caribe*. Centro Francisco Tomás y Valiente UNED Alzira-Valencia-Fundación Instituto de Historia Social: Valencia.
- Gallini, S. “Problemas de métodos en la historia ambiental de América Latina”. En *Anuarios IHES* 19 (2004),
- _____ . 2009. *Una historia ambiental del café en Guatemala. La Costa Cuca entre 1830-1902*. Guatemala: Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala.
- Gill, Richardson B. 2008. *Las grandes sequías mayas*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Guhl, A. 2006. “La influencia del café en la evolución y consolidación del paisaje en las zonas cafeteras colombianas.” En *Cano, Martha C et al (compiladores) Cambios ambientales en perspectiva histórica y cultura ambiental*. Vol. 2. Pereira Colombia, Universidad de Pereira.
- Hal, C. 1984. *Costa Rica, una interpretación geográfica con perspectiva histórica*. Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- Hernández, C. (ed). 2013. *Tópicos y problemas de la historia ambiental costarricense: reflexiones, perspectivas y estudios de caso*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Hughes, J. D. 2006. *What is Environmental History?* Cambridge: Polity Press.
- Hughes, J.D. 1975. *La ecología de las civilizaciones antiguas*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Isla, A. ““Enverdeciendo” el capitalismo: una guerra contra la subsistencia” En *Revista de Ciencias Sociales* 151 (I 2016).
- Latouche, S. 2008. *La apuesta por el decrecimiento. ¿Cómo salir del imaginario dominante?* Icaria editorial: España.
- Leff, E. 2007. *Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Siglo XXI editores: México.
- López, C. 2006. *Café y cambio paisaje de Colombia*. Postergraph. Colombia.
- López, M & Picado, W. “Plantas, fertilizantes y transición energética en la caicultura contemporánea de Costa Rica. Bases para la discusión” En *Revista de Historia* 65-66 (enero-diciembre 2012)
- López, M. “Desnudando el mito: balance sobre las tensiones del modelo de conservación en Costa Rica (1970-2015)”. En *HALAC* 6 (2016).
- Loreto, R. (coord.). 2009. *Agua, poder urbano y metabolismo social*. México: UNAM Puebla.

- Gonzales de Molina, M. 2000. “De la “cuestión agraria” a la “cuestión ambiental” en la historia agraria de los noventa”, En *Historia Agraria*. SEHA. N° 22. Diciembre.
- Torres, M. y Zúñiga, A. Y. “Aportes de la historia aplicada para el estudio de los desastres. El caso del huracán Juana en Costa Rica: 1988”. En *HIB Revista de Historia Iberoamericana*, N°1, 2011.
- Toledo, V & Barrera,-Bassols, N. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona: Romanyá/Valls, S. A.
- McNeil, J. “Naturaleza y cultura de la Historia Ambiental”. En *Nómadas* 22 (abril 2005),
- Martínez A. 2006. *Economía Ecológica y Política Ambiental*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Mires, F. 1990. *El discurso de la naturaleza. Ecología y política en América Latina*. San José: Editorial Departamento Ecuménico de Investigaciones.
- Monge-Nájera, J. 2004. *Historia natural de Guanacaste*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Mora, S. “Reflexiones para el análisis comparativo de movimientos sociales: el caso de extrabajadoras y extrabajadores bananeros afectado por nemagón en Costa Rica y Nicaragua”. En *Anuarios de Estudios Centroamericanos* 39 (2013).
- Morales, L.C. “Hacia una tipología de desplazamiento laboral: el caso de peones y pescadores convertidos en empleados turísticos en Santa Cruz, Guanacaste”. En *Anuario de Estudios Centroamericanos* 37 (2011).
- Murray, G-M. 2007. *El quark y el jaguar. Aventuras en lo simple y lo complejo*. Barcelona: Tusquets.
- Navarro, S. “Turismo e inmigración en playa Matapalo, Sardinal, Costa Rica. Resistencias comunitarias y laborales”. En *Anuario de Estudios Centroamericanos* 39 (2013).
- O'Connor, J. “¿Qué es la historia ambiental? ¿Por qué historia ambiental? En *Caminos* (2001).
- Olivier, S. 1983. *Ecología y subdesarrollo en América Latina*. México, D.F: Siglo Veintiuno Editores.
- Pádua, J.A. 2002. *Un Sopro de Destruicao. Pensamento pollótop e crítica ambiental no Brasil escravista (1786-1888)*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor Ltda
- Palacio, G. (editor). 2001. *Naturaleza en disputa. Ensayos de Historia Ambiental de Colombia. 1850-1995*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Pascal, P. et al. 2002. *La historia más bella de los animales*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Picado, W. 2010. “Sustentabilidad de la insustentabilidad. La historia y el desarrollo sustentable”. En *Ambientales*. Escuela de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional, N° 39, Junio.
- _____.2013. “El juego académico y la historia aplicada”. En *Revista de Historia*. Escuela de Historia, Universidad Nacional, N° 67, Junio.
- Ponting, C. 1991. *A Green History of the World. The Environment and the Collapse of Great Civilizations*. New York: Penguin Books
- Rangel, C.E. 2007. *Los materiales de la civilización*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Rosenzvaig, E. 1996. *Etnias y árboles. Historia del universo ecológico Gran Chaco*. La Habana: Ediciones Casa de las Américas.
- Samper, M. 2003. “Tierra, trabajo y tecnología en el desarrollo del capitalismo agrario en Costa Rica”. En *Historia Agraria*. SEHA, N° 29. Abril.
- Shawn, W. 2007. *An Environmental History of Latin America*. EEUU: Cambridge University Press.
- Theys, J. 1996. *La Tierra ultrajada: los expertos son formales*. Fondo de Cultura Económica, México.

- Vega, H. “Centroamérica: un territorio vulnerable con sociedades frágiles. Reflexiones sobre el cambio climático y su relación con el desplazamiento humano”. En *ÍSTMICA* 14 (2011).
- Vitale, L. 1983. *Hacia una historia del ambiente en América Latina*. México D.F.: Editorial Nueva Imagen.
- William, S. 2007. *An Environmental History of Latin America*. Cambridge University Press, EEUU.
- Worster, D. 2006. *Transformaciones de la Tierra. Ensayos de Historia Ambiental*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

Sitios recomendados:

Repositorio UNA: www.repositorio.una.ac.cr/

UNA por la Madre Tierra: www.madretierra.una.ac.cr

Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO):
www.repositorio.una.ac.cr/handle/11056/7046

Mapoteca UNA: <http://www.mapoteca.geo.una.ac.cr>

Observatorio Ambiental: http://www.una.ac.cr/observatorio_ambiental/

Revistas Electrónicas UNA: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/index/index>

Centro de Documentación digital para historiadores:
<https://sites.google.com/site/historiaytiempo/home>

Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental:
<https://solcha.uniandes.edu.co/index/>

Cuadro 1. Rubricas de evaluación de los debates

| Criterios de evaluación | Deficiente 1 | Regular 2 | Bueno 3 | Muy Bueno 4 | Excelente 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Información (5 puntos) | Toda la información presentada en el debate fue deficiente. | Toda la información presentada en el debate fue regular. | Toda la información presentada en el debate fue buena y puede mejorarse. | La información que se emplean es muy buena y adecuada. | Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa. |
| Sustentación de los argumentos (5 puntos) | En los argumentos que presentan existente datos y ejemplos deficientes. | En los argumentos que presentan existente datos y ejemplos regulares. | En los argumentos que presentan existente datos y ejemplos buenos y pueden mejorarse. | En los argumentos que presentan, existente datos y ejemplos muy buenos y adecuados. | En los argumentos que presentan existente datos y ejemplos excelentes. |
| Expresión oral (5 puntos) | La oratoria es deficiente. | La oratoria es regular. | La oratoria es buena y puede mejorarse. | La oratoria es muy buena y adecuada. | La oratoria que presentan una excelente fluidez. |
| Actitud respetuosa ante los que piensan distinto (5 puntos) | No cumple con ninguno de los aspectos solicitados. | Cumple con uno de los aspectos solicitados. | Cumple parcialmente con los aspectos solicitados. | Cumple con todos los aspectos solicitados, pero algunos se deben mejorar. | Cumple con todos los aspectos solicitados. |
| Revatir (5 puntos). | En los argumentos que presentan existente datos y ejemplos deficientes. | En los argumentos que presentan existente datos y ejemplos regulares. | En los argumentos que presentan existente datos y ejemplos buenos y pueden mejorarse. | En los argumentos que presentan, existente datos y ejemplos muy buenos y adecuados. | En los argumentos que presentan existente datos y ejemplos excelentes. |
| Total de puntos: 25 puntos / 5 % | | | | | |
| NOTA FINAL | | | | | |
| Valoración cualitativa | | | | | |

Cuadro 2. Rubricas de evaluación en la primera fase de la investigación

| Criterios de evaluación | Deficiente 1 | Regular 2 | Bueno 3 | Muy Bueno 4 | Excelente 5 |
|---|--|---|---|--|---|
| Pertinencia del tema de investigación (5 puntos) | Es poco relevante | Es relevante, pero debe ser mejor sustentado. | Es muy relevante, cumple a cabalidad algunos aspectos, pero debe mejorarse. | Es relevante y con pocas correcciones estaría listo. | Cumple con uno de los aspectos solicitados. |
| Objetivos (5 puntos) | Los objetivos son deficientes. | Los objetivos son regulares. | Los objetivos son buenos y pueden mejorarse. | Los objetivos son muy buenos y adecuados. | Los objetivos son excelentes. |
| Metodología (5 puntos) | Las pautas para la investigación son deficientes. | Las pautas para la investigación son regulares. | Las pautas para la investigación son buenas y pueden mejorarse. | Las pautas para la investigación son muy buenas y adecuadas. | Las pautas para la investigación son excelentes. |
| Utilización de fuentes primarias (5 puntos) | La propuesta de la utilización de fuentes es deficiente. | La propuesta de la utilización de fuentes es regular. | La propuesta de la utilización de fuentes es buena y puede mejorarse. | La propuesta de la utilización de fuentes es buena y adecuada. | La propuesta de la utilización de fuentes es excelente. |
| Utilización de fuentes secundaria (5 puntos). | La propuesta de la utilización de fuentes es deficiente. | La propuesta de la utilización de fuentes es regular. | La propuesta de la utilización de fuentes es buena y puede mejorarse. | La propuesta de la utilización de fuentes es buena y adecuada. | La propuesta de la utilización de fuentes es excelente. |
| Total de puntos: 25 puntos / 10 % | | | | | |
| NOTA FINAL | | | | | |
| Valoración cualitativa | | | | | |