

Universidad Nacional
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia

Bachillerato en Historia
Nivel IV
II Ciclo Lectivo 2018

Historia Regional y Local

HIG-4370

NCR 52877

GRUPO 01

Profesor Doctor Aarón Arguedas

Naturaleza: teórico

Tipo de curso: común

Créditos: 03 Horas contacto: 4 Estudio Independiente: 4 Total: 8 horas

Requisitos: ninguno

Correquisitos: ninguno

Ciclo de 17 semanas

Horario lectivo: M: 17-20:20

Aula 236

Atención a Estudiantes M: 16-17

www.historia.una.ac.cr
arguedasaaron@gmail.com

I. Descripción

En este curso se revisa el potencial de los estudios históricos regionales, locales y microhistóricos para el entendimiento del pasado, estableciendo un especial énfasis sobre su utilidad para el análisis del caso costarricense. El curso pretende rescatar los aportes que el énfasis regional, local y microhistórico ofrece para el cuestionamiento de los enfoques totalizantes de la historia, en su respectiva dimensión crítica. Además, pretende identificar la potencialidad que estas prácticas presentan para la dinamización del mercado laboral de los profesionales en Historia. Se efectuarán giras con el fin de ilustrar y profundizar sobre el terreno en algunos temas tratados.

II. Objetivos

- Comprender que es historia regional, local y microhistoria.
- Identificar las características fundamentales de la historia regional, local y microhistoria.
- Entender si los museos visitados utilizan historia regional, local o microhistoria.
- Reconocer las herramientas teóricas y metodológicas para construir historia regional, local y microhistoria.
- Elaborar un estudio crítico del período en estudio.
- Incrementar la crítica como forma de explicación histórica.
- Utilizar metodología creativa para impartir lecciones.

III. Estrategia Metodológica

El curso se divide en cinco actividades. La primera actividad son las clases magistrales del curso que tendrán el formato de discusión sobre las lecturas asignadas, su relación con la clase y tema. A la vez, se utilizarán imágenes, mapas y multimedia para las debidas explicaciones. La segunda actividad evaluará cada lectura asignada por escrito y se discutirá en la clase, lo cual, consistirá en un reporte que contendrá: la tesis, bibliografía, el argumento del autor y crítica de sus fortalezas y deficiencias. También, se podrá exponer lo escrito en la clase. La tercera actividad es un ensayo de historia regional, local o microhistoria que contendrá fuentes primarias, secundarias y uso de archivos. Este ensayo debe estar bien redactado teniendo en cuenta las normas de ortografía y de acuerdo a las reglas para presentar trabajos en la *Revista de Historia* N° 75. Los temas serán de mutuo acuerdo entre el profesor y los estudiantes, el tiempo de estudio es libre. La cuarta actividad se centraría en discusiones o preguntas sobre las lecturas o bien sobre documentales del periodo que se presentarán en la página de la clase. La quinta actividad se referirá a las giras y como se ha planteado, se hará un video crítico del lugar. Este curso tiene una página en internet donde se escribirán anuncios, videos y se resolverán preguntas de los estudiantes. Debido a esto, **es deber del estudiante visitar la página regularmente.**

IV. CONTENIDOS:

1. **Historia regional, Historia local y Microhistoria: fronteras difusas, demarcaciones necesarias.**
2. **Lo regional, lo local y lo micro ante las historias “totalizantes”: una revisión de la bibliografía clásica.**
3. **Ejes teóricos y utillaje metodológico: regiones y localismos, regionalizaciones y reducciones de escala.**
4. **Fronteras difusas: vínculos y contraposiciones entre lo regional, lo local y el análisis micro.**
5. **El enfoque regional, local y micro y su potencial laboral para los historiadores.**

V. Estrategia de Evaluación

RUBRO	PORCENTAJE
Primera Prueba Parcial	25
Segunda Prueba Parcial	25
Comprobaciones de lectura	10
Discusiones de lecturas	10
Giras	10
Ensayo análisis bibliográfico	20
TOTAL	100

La presencia del estudiante en este curso es **obligatoria**. La **ausencia injustificada a tres** sesiones lo llevaría a perder el curso. Además, tres llegadas tardías es una ausencia injustificada. Se entiende por llegada tardía 20 minutos después de la hora señalada para el inicio de la clase.

Para optar por el derecho de examen extraordinario el/la estudiante debe obtener entre 6-6.75 de la nota final del curso.

El estudiante debe haber leído las lecturas asignadas y venir preparado para discutir las o presentarlas en clase.

Es obligación del estudiante ingresar a la página del curso regularmente para informarse de las actividades semanales.

El plagio es condenado de acuerdo a las penas impuestas por la universidad. Por ello, cualquier uso de internet debe ser aprobado por el profesor. Artículo 24 del Reglamento de la Enseñanza del Aprendizaje.

Todo trabajo escrito se hará de acuerdo a las normas establecidas por la *Revista de Historia* N° 75 (Enero-Julio 2017). Elaborados con letra Arial / Times New Roman tamaño número 12 a espacio 1.5. Además, se evaluará calidad y claridad de ideas, secuencia lógica del argumento, síntesis, ortografía y redacción.

Para el buen desempeño del curso los estudiantes deberán de acatar las siguientes disposiciones:

1. **Puntualidad tanto en el horario de clase como en la entrega de trabajos y exposiciones.**
2. **Permanecer dentro del aula durante el tiempo lectivo.**
3. **Mantener celulares apagados durante la clase.**
4. **Uso restringido de computadoras portátiles.**
5. **Solicitud por parte del estudiante del uso de la palabra (levantando la mano).**
6. **Evitar el diálogo entre estudiantes cuando el profesor no lo ha solicitado**

Detalle de la propuesta de evaluación:

1. **Pruebas parciales:** Éstas comprenden el abordaje de los contenidos fundamentales del curso, las discusiones en clase y el aporte de las lecturas asignadas. Se trata de dos pruebas cuyo valor es de **25%**, cada una. Los estudiantes deben resolver dichos exámenes individualmente en las fechas asignadas en el cronograma.

2. **Comprobaciones de lectura:** Se trata de evaluaciones cortas que procuran dar seguimiento al nivel de lectura y entendimiento de los estudiantes, particularmente, enfatizando en sus potencialidades de síntesis e interpretación. La aplicación de tales evaluaciones serán semanales y dependerán del criterio del profesor si se recogen o no, además pueden ser individuales, grupales o para desarrollar fuera de la clase. También, los estudiantes tienen que estar preparados para desarrollarlas y exponerlas en clase. Las comprobaciones de lectura es un reporte de dos páginas máximo con los siguientes apartados: A) bibliografía. B) Tesis del autor. C) Crítica del capítulo o artículo basado en sus argumentos, fortalezas y debilidades. Así mismo, deben traer preguntas que le harían a sus compañeros. De las pruebas calificadas se hará un promedio en base al **10%** de la nota.

RUBRO	PORCENTAJE
Comprobaciones de Lecturas	
Bibliografía	2
Tesis	2
Crítica, argumento, redacción y ortografía.	6
TOTAL	10

3. **El ensayo de historia regional, local o microhistoria:** Será un escrito de análisis, criticidad e indagación sobre un período y problemática que escogerá el estudiante utilizando fuentes en línea o archivos. Por ello, el trabajo debe reflejar objetividad, análisis y uso de bibliografía para apoyar sus argumentos. El ensayo se dividirá en dos partes. En la primera parte los estudiantes presentarán tema, justificación del tema, tesis y la bibliografía que tendrá un valor de un 5%. En la segunda parte se entregará el trabajo final que debe tener interpretación y análisis, método y técnicas que haya aplicado, gráficos o tablas y hacer una presentación oral al grupo, todo ello consistiría en un 15%. Sumando ambas partes daría un **20%** de la nota. El trabajo escrito debe cumplir con todos los aspectos formales para un trabajo universitario y usar las normas de estilo publicadas en la *Revista de Historia* N° 75 (Enero-Julio 2017). Elaborados con letra Arial / Times New

Roman tamaño número 12 a espacio 1.5. El ensayo contará con una extensión mínima de 20 hojas y de 20 fuentes **bibliográficas y primarias**. **Las entregas están detalladas en el cronograma.**

RUBRO	PORCENTAJE
Ensayo análisis bibliográfico (Primera Parte)	
Tesis, tema y justificación	3
Bibliografía	2
Ensayo Investigativo (Segunda Parte)	
Tesis, coherencia de ideas y argumentos. Hizo lo que se requirió para el ensayo	6
Redacción y ortografía	4
Uso correcto de citas, notas al pie de página y bibliografía.	2
Presentación	3
TOTAL	20

4. La cuarta actividad serían las discusiones de las lecturas que se conformarán de preguntas sobre las lecturas semanales, temas análogos o videos que se presentarán en la página de la clase. Por lo tanto, **es deber del estudiante visitar la página regularmente y tener una cuenta en gmail**. Estas discusiones se llevarán a cabo en el formato de **classroom** donde se formulará la pregunta y se harán las réplicas a las respuestas tanto del estudiante como de los estudiantes. En ella se tendrán que aportar ideas y discusión. Se calificará de la siguiente manera: A) Conocimiento del tema. Logró presentar el argumento coherentemente y demostrar su propuesta. B) Solidez del argumento. Uso del material de las lecturas. Explicación fue contundente. Críticas a los compañeros. C) Referencias. Uso del material de las lecturas y referencias de acuerdo con el tema. Además, debe mantener una buena redacción para explicar las ideas. El tiempo para responder será de una semana a la otra. De las discusiones calificadas se hará un promedio en base al **10%** de la nota

RUBRO	PORCENTAJE
Discusiones de Lecturas	
Conocimiento del tema	3.5
Solidez del argumento	3.5
Referencias	3
TOTAL	10

5. La quinta actividad sería hacer un video de cada gira. Este contendrá un de análisis crítico de la visita y será de 5 a 10 minutos de extensión. Se deberá enviar al profesor el Lunes antes de la clase y a más tardar a las 2 p.m. Pueden dejarlo en el Drive. Este video es una creación de los estudiantes que será visto en clase y se debatirá. Por ello, deben estar listos para proyectar, explicar y discutirlo en la lección. Esta actividad se hará en parejas. La dinámica se establecerá en hacer un video crítico sobre el lugar visitado y revisar si cumple con las características de una historia regional, local o microhistoria. Se evaluarán las argumentaciones, la creatividad para presentar y abordar el tema, las referencias y uso de las lecturas u otro material sobre el curso. El tiempo para responder será una semana para reparar el video.

RUBRO	PORCENTAJE
Video Crítico de la Gira	
Critica de museo y argumentos	3.3
Creatividad	3.3
Referencias y uso de material	3.3
TOTAL	10

VI. Bibliografía General Básica

- Acevedo, Álvaro. "Región, sociabilidades y caudillismo en los orígenes de la regeneración: el caso del estado soberano del Cauca 1875-1885", *Memorias XVIII Congreso Colombiano de Historia Vol. XVIII* N° 1-30 (10-13 octubre 2017): 3- 20.
- Arguedas, Aarón. "Las Milicias Pardas y el Cabildo de Cartago: 1662-1812. La lucha por los derechos de los afro mestizos", *Orígenes* Año 1 N° 1 (2012): 303-315.
- Arias, Patricia. *Luis González, Microhistoria e Historia regional*, 177-186. *Dasacatos* N° 21 (mayo agosto 2006): 177- 186. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2006000200012
- Enríquez, Francisco. "Historia local: una manera de hacer historia", en: *Entre dos siglos: la investigación histórica costarricense. 1992-2002*. (Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Juan Santamaría, 2003), 257-276. <https://cihac.fcs.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2016/10/Entre-dos-siglos.pdf>
- Fernández, Sandra y Gabriela Dalla Corte. Comp. *Lugares para la Historia. Espacio, Historia Regional e Historia Local en los estudios contemporáneos*. Rosario, Editorial Universidad Nacional de Rosario, 2001.
- Fernández García, Blanca. "Carlo Ginzburg, microhistoria y escala. El caso del vinatero calvinista" *Historiografías*, N° 8 (julio-diciembre 2014): 108-120.
- Ginzburg, Carlo. "Two or Three Things I Know About Microhistory", *Critical Inquiry* Vol. 20 N° 1 (Autumn 1993): 10-35.
- Mauro Boarelli y Anaclét Pons. "Historia y Microhistoria". *Pasajes* No. 44 (Primavera 2014): 89-101. <https://www.jstor-org.una.idm.oclc.org/stable/pdf/pasajes.44.89.pdf?refregid=excelsior%3Ab468df63124794395a84749060f967e6>
- González y González, Luis. *Otra Invitación a la Microhistoria*. México: Fondo de Cultura Económica, 2003. https://www.academia.edu/16955189/Luis_Gonzalez_Otra_Invitacion_a_la_Microhistoria
- Pueblo en vilo. Microhistoria de San José de Gracia*. México D. F.: Colegio de México, 1972.
- González Esparza, Víctor M. "Región, territorialidad y nación en México, siglos XVIII y XIX: un ensayo exploratorio", en *Historias* (México) No 38 (abril- setiembre 1997): 69-82. http://www.estudioshistoricos.inah.gob.mx/revistaHistorias/wp-content/uploads/historias_38_69-82.pdf
- Luna, Karol. "Los oficios concejiles y las redes de poder en la ciudad de Pasto, 1781.1815", *Memorias XVIII Congreso Colombiano de Historia Vol. XVIII* N° 1-30 (10-13 octubre 2017): 162- 182.

- Man, Ronen. "La Microhistoria como referente Teórico Metodológico. Un Recorrido por sus vertientes y debates conceptuales", *HAO* N° 30 (invierno 2013): 167-173.
- Marchena, Jorge. "Una contribución al estudio de la microhistoria: Curridabat, su paisaje cafetalero y la reconstrucción del templo católico, 1850-1950". *Revista Diálogos* Vol.15 N° 2 (Setiembre 2014- Enero 2015): 3- 47. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/11270/14244>
- Marín, Juan José. "Entrevista con el Dr. Giovanni Levi". *Revista de Historia* (San José, Costa Rica) N° 41 (enero-junio 2000): 131-148.
- Miño, Manuel. "¿Existe la Historia Regional?", *Historia Mexicana*, vol. LI, núm. 4 (abril - junio, 2002): 867-897.
- Molina, Iván. "De la historia local a la historia social. Algunas notas metodológicas", en *Reflexiones* No 51 (1996): 19-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4796561>
- Mora, Carlos Alberto y Jorge Hernán Velásquez. "Avance sobre la historia de la Provincia del Quindío, estado soberano del Cauca, 1865", *Memorias XVIII Congreso Colombiano de Historia* Vol. XVIII N° 1-30 (10-13 octubre 2017): 136-161.
- Picado Umaña, Wilson. "Historia regional en Costa Rica", en *Entre dos siglos: la investigación histórica costarricense. 1992-2002* (Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Juan Santamaría, 2003), 277-290. <https://cihac.fcs.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2016/10/Entre-dos-siglos.pdf>
- Putnam, Lara. "To Study the Fragments/Whole: Microhistory and the Atlantic World". *Journal of Social History* Vol. 39, N° 3 (Spring 2006): 615-630. <https://www-jstor-org.una.idm.oclc.org/stable/pdf/3790281.pdf?refreqid=search%3AAbb1908bf95d8194e1e54d1189d02513c>
- Solano, Edgar. "Historia y Región en Guanacaste", 1-24 https://www.academia.edu/3271911/Guanacaste_Historia_y_Regi%C3%B3n
- Stein, Stanley J. y Lucrecia Orensanz. "Francisco Ignacio de Yraeta y Azcárate, almacenero de la ciudad de México, 1732-1797. Un ensayo de microhistoria" *Historia Mexicana* Vol. 50 No. 3 (Jan. - Mar., 2001): 459-512. <https://www-jstor-org.una.idm.oclc.org/stable/pdf/25139334.pdf?refreqid=excelsior%3A4e570aef8fa6279408f1769876781437>
- Taracena, Arturo. "Región e historia", *Desacatos (México)* No 1 (primavera 1999): 1-10. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13900104>
- Torres, Harali, "Sirios, libaneses y palestinos en el comercio de Barranquilla 1930-1960 (Ciudad de Oportunidades)", *Memorias XVIII Congreso Colombiano de Historia* Vol. XVIII N° 1-30 (10-13 octubre 2017): 102-118.
- Viales, Ronny. *Después del enclave. Un estudio de la región atlántica costarricense*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1998.
- "La región como construcción social, espacial, política y subjetiva. Hacia un modelo conceptual/relacional de historia regional en América Latina", *Geopolítica* Vol.1 N° 1 (2010): 157-172.
- Van Young, Eric. "Haciendo Historia Regional: Consideraciones metodológicas y teóricas", *Anuario del IEHS* N° 2 (1987): 255-281.
- Viqueira, Juan Pedro. "Historia regional: tres senderos y un mal camino", en *Secuencia. Revista del Instituto Mora* (México) N° 25 (enero-abril 1993): 123-137.

https://www.researchgate.net/profile/Juan_Pedro_Viqueira/publication/303703600_Historia_regional_Tres_senderos_y_un_mal_camino/links/574eddf208aefc38ba1219f3/Historia-regional-Tres-senderos-y-un-mal-camino.pdf?origin=publication_detail

Zúñiga, Yolanda, "Colonización, agricultura y lluvias. Apuntes para una historia local de Rivas, Costa Rica, 1950-2000", *HISTOReLo Revista de Historia Regional y Local* Vol. 5 Nº 10 (julio-diciembre 2013): 236-268.

Bases de Datos en la Biblioteca de la Universidad Nacional

<http://www.jstor.org.una.idm.oclc.org/>

VII. Cronograma de actividades

FECHA/Semana	CONTENIDO	ACTIVIDAD
Julio		
24/ 1	Explicación y Aprobación del Programa	Explicación del programa.
31/ 2	Regional	<p>Viqueira, Juan Pedro. "Historia regional: tres senderos y un mal camino, 123-137</p> <p>Taracena, Arturo. "Región e historia", 1-10.</p> <p>Miño, Manuel, "¿Existe la Historia Regional?", 1-32.</p> <p>Van Young, Eric, <i>Haciendo Historia Regional</i>, 1-18.</p> <p>Viales, Ronny, <i>La región como construcción social</i>, 157-172.</p>
Agosto		
7/ 3	Regional	<p>González Esparza, Víctor M. "Región, territorialidad", 69-82.</p> <p>Fernández, Sandra y Gabriela Dalla Corte, <i>Lugares para la Historia</i>, 83- 177.</p> <p>Acevedo, Álvaro, "Región, sociabilidades y caudillismo", 3-20.</p> <p>Mora, Carlos y Jorge Velásquez, "Avance sobre la historia de la Provincia del Quindío", 138-161.</p>
14/ 4	Regional	<p>Viales, Ronny. <i>Después del enclave</i>, 19- 124.</p> <p>Picado Umaña, Wilson. "Historia regional en Costa Rica", 277-290</p> <p>Solano, Edgar, "Historia y Región en Guanacaste", 1-24.</p> <p>Invitado al curso.</p>
21/ 5	Regional	Hacer Video presentarlo la siguiente

	GIRA: Museo Juan Santamaría, Alajuela 13-16	lección.
28/ 6	Local	Enríquez, Francisco. "Historia local: una manera de hacer historia, 257-276. Molina, Iván. "De la historia local a la historia social", 19-26.
Setiembre		
4/ 7	Local	Fernández, Sandra y Gabriela Dalla Corte, <i>Lugares para la Historia</i> , 179- 245. Luna, Karol, "Los oficios concejiles", 162-182. Torres, Harali, "Sirios, libaneses y palestinos en el comercio", 102-118
11/ 8	PRIMERA PRUEBA PARCIAL	
18/ 9	Reuniones con alumnos	
		Dudas y revisión del proyecto de cada estudiante. Se hará por citas
25/ 10	ENTREGA PRIMERA PARTE ENSAYO Local	Zúñiga, Yolanda, "Colonización, agricultura y lluvias", 236-268. Invitada la curso.
Octubre		
2/ 11	Micro	Marín, "Entrevista con el Dr. Giovanni Levi", 131-148. Man, "La Microhistoria como Referente", 167-173. Fernández García, "Carlo Ginzburg, Microhistoria", 108-120. Ginzburg, "Two or Three", 10-35. González, Luis, <i>Otra Invitación</i> , 7-64. Ginzburg, "Historia ", 89-101.
9/ 12	Micro	Arias, Patricia, <i>Luis González, Microhistoria e Historia regional</i> , 177-186. Putnam, <i>To Study</i> , 615-630. Stein y Orenzans, "Francisco Ignacio", 459-512.
16/ 13	GIRA: Museo Calderón Guardia 1 pm-4pm	Hacer Video y presentarlo en la siguiente lección.
23/ 14	Micro	Marchena, 3-47. Arguedas, 303-315.
30/15	ENTREGA DE LA SEGUNDA PARTE ENSAYO	Exposiciones del Ensayo.
Noviembre		
6/ 16		Exposiciones del Ensayo
13/ 17	SEGUNDA PRUEBA PARCIAL	
21/ 18	Entrega de Calificaciones	
28/ 19	Prueba Extraordinaria.	