

Universidad Nacional.
Facultad de Ciencias Sociales.
Escuela de Historia.



Bachillerato en Historia
Nivel: IV.
II ciclo, 2018, (17 semanas).

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE CENTROAMÉRICA.

Prof. José Aurelio Sandí Morales.

cacontemporanea@gmail.com

NRC: 50348.

Código: HIG428.

Grupo: 01.

Naturaleza: Teórico.

Tipo de Curso: Común.

Créditos: 03.

Horas contacto: 4.

Horas estudio indep.: 4.

Total de Horas: 8

Requisitos: Introducción a la Historia.

Correquisitos: Ninguno.

Horario de clase: martes 17, 18, 19 y 20.

Horario de atención a estudiantes: martes a las 15:00 con cita previa.

I. Descripción:

El presente curso trata sobre la historia de América Central desde 1870 a la actualidad. Dado que la historia anterior del istmo se aborda en las historias de Costa Rica anteriores a este período, se hace necesario, por lo denso de la materia, destinar un curso específico para toda el área para el período más reciente. Es indispensable que los profesionales en Historia conozcan con cierto nivel de profundidad la historia del istmo centroamericano por los vínculos tan patentes que tienen con la historia nacional. Con el fin de lograr esos objetivos se discutirán los principales problemas teóricos para la interpretación del período y las lecturas incluirán obras de síntesis histórica combinada con textos de la época.

II. Contenidos:

1) Primer período: 1870-1930.

1. Poder y régimen político, la llegada y consolidación de las política liberales.
2. De la hegemonía inglesa a la norteamericana
3. Las economías agroexportadoras: auge y crisis.

Segundo período: 1930 al presente.

1. Buscando la diversificación económica: industrialización y nueva actividades primarias.
2. Sociedad: población, movimientos sociales.
3. Estado y regímenes políticos.
4. Crisis social, política y militar.
5. Movimientos subalternos.
6. La cotidianidad, historia cultural y la música popular en América Central.

7. La realidad de los grupos minoritarios en la región, mujeres, indígenas, negros y migrantes.

8. Luego de la tormenta: ¿viene la calma? “y se une América Central”.

III. Objetivos:

- a. Analizar el crecimiento desigual una región geográficamente pequeña, pero culturalmente muy diversa.
- b. Estudiar el desarrollo de las nuevas élites liberales, así como sus pugnas con otros grupos sociales.
- c. Caracterizar los procesos de dominación y hegemonía de potencias como Inglaterra los Estados Unidos.
- d. Analizar el proceso de crisis del sistema agro-exportado de finales del siglo XIX e inicios del Siglo XX.
- e. Analizar y comparar el impacto de la Guerra Fría en la región y como esto sumió a la zona en un atraso y estancamiento económico y de crecimiento de la violencia.
- f. Comprender cuál es la realidad de los principales “grupos minoritarios” y excluidos del poder de la región, entre ellos las mujeres, los indígenas y los migrantes.
- g. Distinguir los principales procesos de “integración” de los países Centroamericanos en la actualidad.

IV. Estrategia metodológica:

El curso tendrá como base metodológica el diálogo crítico entre los estudiantes y el profesor a partir de las clases magistrales y la exposición teórica de las lecturas asignadas, así como con la participación de los estudiantes en las discusiones propuestas. Para fomentar dicha discusión, se acudirá a la utilización de presentaciones en multimedia acompañadas de mapas, esquemas, imágenes, música, todo esto con el fin de facilitar la comprensión y análisis de los procesos históricos estudiados. Además, se recurrirá a la proyección de producciones cinematográficas o documentales, con el propósito de enriquecer el diálogo y la exposición de determinadas coyunturas históricas que se engloba el período.

La evaluación del curso comprenderá la aplicación de dos exámenes parciales los cuales serán resueltos en clase y de manera individual. Dichos exámenes pretenden el abordaje de los contenidos fundamentales del curso, las discusiones en clase, el aporte de las lecturas asignadas, videos que sean utilizados y todo lo que sea dado en la clase. Se trata de dos pruebas cuyo valor es de 20% cada una. Para dichas pruebas la materia a evaluar será la que se analice hasta una semana previa de la fecha señalada para la realización del examen. En el mismo se analizará desde su contenido, redacción, ortografía, caligrafía y presentación. Las evaluaciones serán entregadas bajo el siguiente formato: impreso (solo impreso se

aceptará los exámenes) y tabulado en **letra Times New Roman, N° 12, a espacio y medio**, páginas numeradas, párrafos articulados, redactados en pasado y en formato justificados y con los márgenes estándares de Word, sino se cumple con esto se perderán puntos. Si el trabajo presenta una mala redacción, problemas ortográficos esto sin duda bajará puntos al trabajo. El citado se realizará según lo establece **las normas de estilo publicadas en la Revista de Historia No. 76 (julio-diciembre 2017)**.

Los estudiantes matriculados deberán de conformar grupos de trabajo para realizar un proyecto de investigación. Los grupos serán tríos, solo en casos excepcionales y analizados de antemano por el profesor se trabajará en un número diverso a tres personas por grupo. El trabajo de investigación será sobre un tema libre que escogerá cada grupo. El tema tendrá que estar por obligación vinculado al periodo y espacio que se analizan en el presente curso. **El trabajo será una combinación entre análisis bibliográfico (mínimo 30 libros consultados), así como consulta y análisis de fuentes primarias, de estas debe de existir al menos 15 documentos que sean de archivos físicos o digitales nacionales o internacionales.** El trabajo consta de dos entregas. En la primera el texto constará de: un problema principal de investigación, problemas secundarios, hipótesis para cada uno de los problemas planteados, justificación del tema, espacio-temporal y social, estado de la cuestión, un índice tentativo para la presentación del trabajo final por capítulos y bibliografía como fuentes primarias ya consultadas y por consultar, así se podrá observar el avance del desarrollo del trabajo. Esta entrega tendrá un valor de 10%. La segunda y última entrega es la presentación del texto final, dividido en los siguientes apartados: problema principal, problemas secundarios, hipótesis a cada problema, justificación del tema, espacio-temporal y social, estado de la cuestión, los capítulos que compongan el trabajo, conclusiones para cada capítulo y conclusiones generales, bibliografía, fuentes primarias consultadas e índice. Esta última entrega tendrá un valor de 20%. La idea de realizar la presentación del documento de esta manera responde a desarrollar y potencializar en los estudiantes sus aptitudes investigativas, que serán de mucha utilidad durante su vida profesional. Las entregas de este trabajo deben de ser presentadas los días y durante las horas lectivas del curso, de no ser así se pierde automáticamente el puntaje. La entrega será bajo el siguiente formato: impreso (solo impreso se aceptará el trabajo) y tabulado en **letra Times New Roman, N° 12, a espacio y medio**, páginas numeradas, párrafos articulados, redactados en pasado y en formato justificados y con los márgenes estándares de Word, sino se cumple con esto se perderán puntos. Si el trabajo presenta una mala redacción, problemas ortográficos esto sin duda bajará puntos al trabajo. El citado se realizará según lo establece **las normas de estilo publicadas en la Revista de Historia No. 76 (julio-diciembre 2017)**.

Cada grupo que realizó su trabajo investigativo presentará dos métodos de difusión de la investigación. Estos mecanismos de difusión será un artículo no mayor a las 2000 palabras y un audiovisual que no supere los tres minutos. El artículo constará de no más de 2000 palabras, al menos 4 ilustraciones y 4 no más de páginas. Por obligación deberá de contener imágenes, fotografías o ilustraciones propias del periodo y la temática. La idea es que el documento sea presentado bajo el modelo de revistas como: National Geographic, Story o History. El artículo tendrá la función de ser un elemento difusor del conocimiento creado y adquirido en el trabajo de investigación. Esta sección tendrá un valor de 10%.

Además de lo anterior, cada grupo deberá realizar un audiovisual que cumpla la misma función del artículo, difundir el conocimiento creado y adquirido en el proyecto de investigación. El video no podrá ser mayor a tres minutos, de igual manera deberá presentar

imágenes del tema tratado y deberá estar musicalizado. El audiovisual podrá contener fragmentos de entrevistas, secciones, breves, de otras producciones audiovisuales. Del mismo modo que el anterior su valor será de 10%.

Se realizará una gira de campo a la zona Sur, para comprender el desarrollo, social, cultural y económico de la región durante el periodo en estudio. Luego de realizada la gira a la semana siguiente, los mismos grupos de trabajo ya conformados para el proyecto de investigación, presentarán un informe sobre todos los puntos tratados y analizados en este trabajo de campo. El informe debe de contener un análisis comparado entre lo observado y explicado en la gira y las lecturas de la semana. El mismo deberá tener una extensión máxima de 10 páginas, uso de fotografías y entrevistas a personas de la zona, como es obvio estas se deberán realizar durante la gira. Si algún estudiante no pudiera asistir a la gira, realizará un trabajo aparte que será establecido por el profesor. El valor total del informe será de un 10%. La entrega será bajo el siguiente formato: impreso (solo impreso se aceptará el trabajo) y tabulado en **letra Times New Roman, N° 12, a espacio y medio**, páginas numeradas, párrafos articulados, redactados en pasado y en formato justificados y con los márgenes estándares de Word, sino se cumple con esto se perderán puntos. Si el trabajo presenta una mala redacción, problemas ortográficos esto sin duda bajará puntos al trabajo. El citado se realizará según lo establece **las normas de estilo publicadas en la Revista de Historia No. 76 (julio-diciembre 2017)**.

En cuanto al plagio, se entiende que todos los trabajos deben ser de la propia autoría de los estudiantes que los presentan. De lo contrario, se asignará una nota de cero y se procederá a aplicar las normas y reglamentos de la universidad en cuanto a este delito que es el artículo 24 del reglamento de evaluación de la UNA.

Si se ha de presentar alguna variación con respecto a la propuesta del cronograma, la asignación de lecturas o actividades, el profesor las comunicará con anterioridad. La asistencia a las lecciones es obligatoria, si un estudiante se ausenta injustificadamente a tres clases o después de los recesos la misma cantidad de veces pierde el curso; la acumulación de tres llegadas tardías (20 minutos después de iniciada la clase, aún después del receso) se asume como una ausencia. El uso de computadoras personales, grabadoras, teléfonos celulares y otros aparatos eléctricos están prohibidos durante el desarrollo de las lecciones.

Este curso demanda lectura y discusión. Por lo tanto, se espera una vigorosa participación del estudiante, quien vendrá a la clase preparado. Cada escrito o ensayo debe llevar: fecha completa, curso, escuela y nombre del estudiante. Además, se enfatizará en lo siguiente: uso correcto de las citas bibliográficas, estructura y presentación del trabajo, redacción y ortografía. No se tolerarán insultos, descortesías, ni comentarios sexistas en las clases, como tampoco estudiantes que lleguen a dormir.

V. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Puntos a Evaluar	Porcentaje
I Examen Parcial.	20%
II Examen Parcial.	20%
Primera entrega del trabajo investigativo.	10%
Segunda entrega del trabajo investigativo.	20%
Informe de gira.	10%
Realización de un video de difusión del trabajo de investigación.	10%
Realización de un artículo difusor y complementario al video.	10%
Total.	100%

Todo trabajo debe de ser entregado el día señalado y durante las horas lectivas del curso y de manos de quien lo realiza, de no ser así se pierde automáticamente el puntaje. El ausentarse en tres sesiones del curso conlleva a la pérdida del mismo. Además, el examen extraordinario se aplicará a aquellos estudiantes que obtengan una nota final entre 6 y 6,75. Se les recuerda a los estudiantes que el plagio será condenado y se usará todo el rigor del reglamento universitario en el artículo 24.

V.I. Desglose de puntos a evaluar en las entregas del Trabajo de Investigación. Primera Entrega.

Puntos a Evaluar	Porcentaje
Problema principal y problemas secundarios.*	2%
Hipótesis.*	2%
Justificación espacio-temporal.*	2%
Estado de la cuestión.*	2%
Bibliografía e índice.*	2%
Total.	10%

*En todos los puntos se evaluará la redacción.

Segunda Entrega.

Puntos a Evaluar	Porcentaje
Problema principal y problemas secundarios.*	2%
Hipótesis.*	2%
Justificación espacio-temporal.*	2%
Estado de la cuestión.*	2%
Bibliografía e índice. *	2%
Desarrollo del trabajo.*	10%
Total.	20%

*En todos los puntos se evaluará la redacción.

V.II. Desglose de puntos a evaluar en la entrega del artículo y video de difusión. Artículo.

Puntos a Evaluar	Porcentaje
Uso del número establecido de palabras y fotografías.*	2%
Redacción.*	2%
Contenido.*	4%
Uso de las fotografías y formato impreso del artículo.	2%
Total.	10%

*En todos los puntos se evaluará la redacción.

Video.

Puntos a Evaluar	Porcentaje
Duración.	2%
Musicalización.	2%
Fotografías.	2%
Contenido, guión y secuencia.	4%
Total.	10%

VI. Calendario de actividades y lecturas:

Número de Clase	Fecha	Tema	Lecturas para ser expuestas.	Videos, Documentales y Charlas.
1	24 de julio	1) Discusión del Programa.		
2	31 de julio	1) Centro América y su desarrollo desigual y conflicto social 1870-1930.	Centro América y su desarrollo desigual y conflicto social 1870-1930. (Libro completo. Pp. 36.) Acuña, Víctor Hugo (ed). Historia General de Centro América Tomo IV. Cap. 3 Arturo Taracena Arriola. Liberalismo y poder político en Centroamérica (1870-1929). Pp. 167-253.	
3	7 de agosto	1) Estados en formación y las implicaciones del	Mario Posas y Rafael del Cid. La construcción del	Documental sobre Limón y el ferrocarril al

		cambio de imperio: De Inglaterra a Estados Unidos.	sector público y del Estado Nacional en Honduras 1876-1879. Pp. 7-80. Rodrigo Quesada. Recuerdos del Imperio. VIII. Pp. 397-419. Rodrigo Quesada. Keith en Centroamérica. Cap. I y II. Pp. 3-76 y 79-201.	Atlántico: disponible en YouTube
4	14 de agosto	1) Los liberales al poder. La creación de los Estado-Nación y las disputas su consolidación. Los casos de Guatemala, El Salvador y Costa Rica.	Cal Montoya, José Edgardo. La Iglesia Católica en Guatemala después de la reforma liberal: continuidades e incertidumbre de una recuperación, 1879-1931. Pp. 89-101. Rodolfo Cárdenas. El Poder Eclesiástico en El Salvador. Caps. III y VI. Pp. 109-155 y 241-302. José Aurelio Sandí Morales. El nuevo intento de los liberales costarricenses por controlar a la jerarquía católica: la tentativa del concordato de 1894 y la reforma al artículo 36 de la Constitución en 1895, Revista de Historia N. 77 pp. 83-108.	
5	21 de agosto	1) Las intervenciones de los USA en América Central a finales del siglo XIX e inicios del	Rodrigo Quesada. América Latina 1810-2010. El legado de los Imperios. Pp. 115-165.	

		XX: el caso de El Canal de Panamá. 2) Entrega de la primera versión del trabajo de investigación.	Bethell, Leslie (editor). Historia de América Latina. América Latina: América Central desde 1930 Tomo 14. Barcelona: Editorial Crítica, 1991. Caps., 7 y 8.Pp. 247-305.	
6	28 de agosto	1) El Salvador, Honduras y Nicaragua entre 1900-1945 y un poco más.	Bethell, Leslie (editor). Historia de América Latina. América Latina: América Central desde 1930 Tomo 14. Barcelona: Editorial Crítica, 1991. Caps., 3 y 4.Pp. 87-143. Gould, Jeffrey. Desencuentros y Desafíos: Ensayos sobre la Historia Contemporánea Centroamericana. Pp.1-41 y 69-97	La guerra de los 100 días, disponible en YouTube
7	4 de setiembre	1) La realidad de los indígenas, negros y mujeres en el periodo liberal. El “rescate” de la memoria indígena en El Salvador y Honduras. Los negros en América Central. Las mujeres en la legislación liberal.	López Bernal, Carlos Gregorio. Identidad nacional, historia e invención de tradiciones en El Salvador en la década de 1920. Pp. 35-71. Euraque, Dario A. Antropólogos, imperialismo y mayanización de Honduras: 1890-1940. Pp. 73-103. Ambos en la revista de Historia N°45. Murillo Chaverri, Carmen. Vaivén de arraigos y desarraigos: identidades afrocaribeñas en Costa Rica, 1870-1940.	Ixcanul, película completa.

			En: Revista De Historia N° 39 Putnam, Lara. Foráneos al fin. La saga multigeneracional de los antillanos británicos en América Central, 1870-1940. En: La negritud en Centroamérica. Entre raza y raíces. Eds L. Gudmundson y J. Wolfe. Pp. 367-403.	
8	11 de setiembre	1) La cotidianidad en un país muy liberal caracterizado por el orden y el progreso: Entre temores, alegrías, mentiras, delitos y drogas. El caso costarricense. La música popular en la región, los casos de Nicaragua y Costa Rica, en las décadas de 1980-1990. 2) Entrega por parte del profesor del primer examen.	Molina y Palmer. El Paso del Cometa. Prostitución y pecado en la bella y prospera ciudad de San José. Pp. 49-107, El paso del cometa Halley por la cultura costarricense de 1910. Pp. 231-279. Pánico en San José. El Consumo de heroína, la cultura plebeya y la política social en 1929. Pp. 281-332. Molina y Palmer. La voluntad Radiante. 75-142.	
9	18 de setiembre	1) I Examen Parcial.	1) I Examen Parcial.	1) I Examen Parcial.
10	25-28 de setiembre	1) La Revolución Nicaragüense.	Roberto González Arana. Nicaragua, dictadura y Revolución. Pp. 231-264. Nicaragua Iglesia: ¿manipulación o profecía? Pp. 1-67	Documental: FSLN B.A. Ofensiva Final 1979, disponible en YouTube
11	5-7 de octubre	1) Centroamérica entre las Guerras Mundiales y la	Acuña, Víctor Hugo (ed). Historia General de Centro	

		Fría. 2) Gira al Pacífico Sur. Impacto de la Bananera, llegada de migrantes italianos y la realidad de vivir en una frontera. (5-7 de octubre).	América Tomo IV. Cap. 5. La crisis de la economía d agroexportación (1930-1945). Pp. 325-397. Chiva, Ignacio Toribio. La Guerra Fría en América Central y el Caribe. Pp. 1-40. (Digital) Cerdas Albertazzi, Ana Luisa. El Surgimiento del enclave Bananero en el Pacífico Sur. Pp. 117-159. Hernández Rodríguez Carlos. Desestructuración economía y crisis social. El Pacífico Sur costarricense en el marco de la década perdida. Pp. 173-135. (ambas en la revista de Historia # 28, 1993 y # 51-52, 2005).	
12	9 de octubre	1) La Guerrilla Salvadoreña. 2) Mons. Romero, sus cartas pastorales y homilías. 3) Entrega del reporte gira.	De movimiento deliberación a partido Político (FMLN). 1980 – 1992. Pp. 117-268. (Digital). (ed. Arnoldo Mora) Monseñor Romero. Selección y notas. Pp. 19-51 y 103-177. Homilías de Monseñor Óscar A. Romero. Tomo I, pp. 31-36, Tomo V 185-195 y Tomo VI: 423-453	El último Viaje de Mons. Romero, disponible en YouTube
13	16 de octubre	1) Las dictaduras y la “paz” en Guatemala y	Mason, Alfredo. La Guerra Fría: el caso Guatemala	La Escuela de las Américas. Escuela de Asesinos,

		Honduras durante la Guerra Fría	<p>Revista de la red intercátedras de historia de américa latina contemporánea. pp. 122-137.</p> <p>Molden, Berthold La Guerra Civil guatemalteca: historias y memorias cruzadas en el entorno global de la guerra fría Anuario de estudios centroamericanos, universidad de Costa Rica, nº 41. Pp. 67-91.</p> <p>Osorio Canales, René Arnoldo Definición del papel de las fuerzas armadas De honduras en tiempo de paz Pp. 25-30</p> <p>Varios. Descifrando A honduras Cuatro puntos de vista sobre la realidad política tras el huracán Mitch. Pp.1-62.</p>	disponible en YouTube
14	23 de octubre	<p>1) Contadora y Esquipulas y la Paz en Centroamérica. La memoria de las guerrillas el caso de El Salvador FMLN</p> <p>3) Entrega de la versión final del trabajo de investigación.</p>	<p>Anselmo Sule Candia. El grupo Contadora para la paz en A. L. y el Caribe. Pp. 871-878.</p> <p>Mario Arriola. El Grupo Contadora y Centroamérica. Pp. 109-115.</p> <p>Mónica Toussaint Centroamérica: Entre la Guerra y la Paz. Del pacto de Corinto a Los Acuerdos de Esquipulas. Pp.</p>	<p>Película. Voces Inocentes, disponible en YouTube</p>

			157-176. Acuerdo de Esquipulas II. Pp. 1-8. López Beranl, Carlos Gregorio. EL FMLN y las memorias de la guerra civil salvadoreña. Revista de Historia N° 76. Pp. 47-71.	
15	30 de octubre	1) Los nuevos males de América Central, el Narcotráfico y las pandillas y el crimen organizado.	Villegas Herrera, César. La economía ilícita del narcotráfico en Centroamérica Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, N° 40. Pp. 245-262. Jairo Hernández Milian El crimen organizado en América Latina y el Caribe: mapeo del caso centroamericano. Pp. 1-36. Cajina, Roberto Centroamérica bajo asedio: narcotráfico y debilidades institucionales. Pp. 1-19.	Latinoamérica piensa 14- Narcotráfico y crimen organizado en América Latina, disponible en YouTube
16	6 de noviembre	1) La integración Centroamericana, el TLC y las manifestaciones populares. 2) Entrega y presentación del artículo y el audiovisual. 3) Entrega por parte del profesor del segundo examen.	Luis Guillermo Solís Rivera. Centroamérica: La integración regional y los desafíos de sus relaciones Internacionales. (Serie Cuadernos de Historia de la Cultura) N° 12. Completo Pp. 73. Elizabeth Castillo Araya. El libre comercio entre C.A. y los USA:	La Bestia. El proceso migratorio centroamericano hacia los USA, disponible en YouTube

			estrategia y amenazas. (Serie Cuaderno de Historia de las Instituciones de Costa Rica) N° 17. Completo	
17	13 de noviembre	1) II Examen Parcial.	II Examen Parcial.	II Examen Parcial.
18	20 de noviembre	Entrega de Promedios	Entrega de Promedios	Entrega de Promedios
19	27 de noviembre	Examen Extraordinario	Examen Extraordinario	Examen Extraordinario

VII. Bibliografía:

1. Acuerdo de Esquipulas II.
<http://www.guatemalaun.org/bin/documents/Esquipulas%20II.pdf>
2. Acuña Ortega, Víctor Hugo. Historia General de Centro América. Tomo IV. Las repúblicas agroexportadoras (1870-1945). FLACSO. San José, Costa Rica 1994.
3. Alvarenga Venutolo, Patricia. De vecinos a Ciudadanos. UCR-EUNA. Costa Rica. 2009.
4. Álvarez, Alberto Martín. De movimiento de liberación a partido político. Articulación de los fines organizativos en el FMLN salvadoreño (1980-1992). Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España. 2004.
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/cps/ucm-t28083.pdf>
5. Arriola, Mario. El Grupo Contadora y el problema de la distensión en Centroamérica. <http://revistas.um.es/areas/article/view/87161/83881>
6. Bendaña Perdomo, Ricardo. La Iglesia en la Historia de Guatemala. Editer Artemis Guatemala. 2011 (V Edición).
7. Bethell, Leslie (edit.). Historia de América Latina, Cambridge University. Vols. 7. Barcelona. Crítica, 2000.
8. Cerdas Albertazzi, Ana Luisa. El Surgimiento del enclave Bananero en el Pacífico Sur. Pp. 117-159. En Revista de Historia. n° 28. En: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia/article/view/3420>
9. Cárdenas Rodolfo. El Poder Político en El Salvador 1871-1931. CONCULTURA. Biblioteca de Historia Salvadoreña. Vol. 9. El Salvador. 2001.

10. Castillo Araya, Elizabeth. El libre comercio entre Centroamérica y los Estados Unidos: estrategia y amenazas. Serie Cuaderno de Historia de las Instituciones de Costa Rica N° 17. EUCR. 2005.
11. Chiva, Ignacio Toribio. La Guerra Fría en América Central y el Caribe. Pp. 1-40. <http://rebellion.org/docs/164495.pdf>
12. Fonseca, Elizabeth. Centroamérica: su historia. EDUCA-FLACSO, San José, 1996.
13. Fumero Vargas, Patricia. Centroamérica: desarrollo desigual y conflicto social 1870-1930. N°13. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura. EUCR. San José, Costa Rica. 2004.
14. González Arana, Roberto. Nicaragua, dictadura y Revolución. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3013321
15. Gould, Jeffrey. El mito de "la Nicaragua mestiza" y la resistencia indígena. EUCR-IHN-Plumsock Mesoamerican Studies, San José, 1997.
16. Hernández Rodríguez. Carlos. Desestructuración economía y crisis social. El Pacífico Sur costarricense en el marco de la década perdida. Pp. 173-135. En Revista de Historia. n° 51-52. En: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia/article/view/1768>
17. Molina Jiménez, Iván y Steven Palmer. La Voluntad Radiante. Cultura impresa, magia y medicina en Costa Rica (1897-1932). Editorial Porvenir y Plumsok Mesoamerican Studie. San José, Costa Rica. 1996.
18. Molina Jiménez, Iván y Steven Palmer. El paso del cometa. Estado, política social y culturas populares en Costa Rica (1800-1950). EUNED. San José, Costa Rica. 2005.
19. Montenegro, Nineth. El desafío de la participación política de la mujer en Guatemala. http://www.idea.int/publications/wip/upload/chapter_02a-CS-Guatemala.pdf
20. Pérez Brignoli, Héctor. Breve historia de Centroamérica. Alianza Editorial, Madrid, 1987 (2ª edición).
21. Quesada Monge, Rodrigo. Recuerdos del Imperios. Los ingleses en América Central (1821-1915). EUNA. Heredia, Costa Rica. 1998.
22. Quesada Monge, Rodrigo. América Latina 1810-2010. El legado de los Imperios. EUNED. San José, Costa Rica. 2012.

23. Ramírez Achoy, Jéssica. ¿Politizando la maternidad o maternizando la política? Revista de Historia #63-63. Costa Rica. EUCR-UNA. 2011. Págs. 119-137. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia/article/view/4585>
24. Romero Galdámez, Óscar. Homilías, cartas y discurso. EDUCA. San José, Costa Rica. 1981.
25. Romero Galdámez, Óscar. Homilías de Monseñor óscar A. Romero. Tomos I-VI. UCA. San Salvador, El Salvador. 2005.
26. Rodríguez Allen, Ana. Privatización de la Salud Pública en Costa Rica y América Latina. EUNA. Heredia, Costa Rica. 2013.
27. Rosa Maria Pochet y Abelino Martínez. Nicaragua, Iglesia: ¿Manipulación o profecía? DEI. San José, Costa Rica. 1987.
28. Samper, Mario. Producción cafetalera y poder político en Centroamérica. EDUCA, San José, 1998.
29. Solís Rivera, Luis Guillermo. Centroamérica: La integración regional y los desafíos de sus relaciones Internacionales. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura N° 12. EUCR. 2004.
30. Sule Candia, Anselmo. El Grupo de Contadora como elemento para la preservación de la paz en América Latina y el Caribe. <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/249/22.pdf>
31. Taracena, Arturo y Piel, Jean. Identidades nacionales y estado moderno en Centroamérica. EUCR, San José, 1995.
32. Torres-Rivas, Edelberto (coord. general). Historia General de Centroamérica. Sociedad Estatal Quinto Centenario-FLACSO-Unión Europea, 1993. Tomos 4, 5 y 6.
33. Toussaint, Mónica. Centroamérica: entre la guerra y la paz del Pacto de Corinto a los Acuerdos de Esquipulas. http://www.cialc.unam.mx/web_latino_final/archivo_pdf/Lat45-157.pdf

Direcciones de los documentales que se deben de observar para clase:

<https://www.youtube.com/watch?v=7HIHdoiTeoQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=bMX0GDZGikk>

<https://www.youtube.com/watch?v=hvrX6-tgEtY>

https://www.youtube.com/watch?v=vu_-HiF9Rtg

<https://www.youtube.com/watch?v=3RZUMY3ze3o>

<https://www.youtube.com/watch?v=lJfHrhinu8U>

<https://www.youtube.com/watch?v=AhL6WsixOeQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=1siX-O0LfU8>