

Universidad Nacional
 Carrera Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
 Facultad de Ciencias Sociales.
 Esc. de Historia / Esc. Geografía
 División de Educología

CURRICULUM Y PLANEAMIENTO

CODIGO DEL CURSO	DEY 417
NRC DEL CURSO	51567
CREDITOS	04
NIVEL	II NIVEL
PERIODO LECTIVO	II ciclo, 2014 (23 de junio al 23 de noviembre)
NATURALEZA	Teórico-práctico
MODALIDAD	Presencial
TIPO DE CURSO	Regular –común
HORAS PRESENCIALES	04 horas
HORAS ESTUDIO	06 horas
INDEPENDIENTE	
HORAS SEMANALES	08 horas
HORAS ATENCION A ESTUDIANTE	01hora
HORAS DOCENTE	Grupo :06, L 1:00 a 5:00 pm
DOCENTE RESPONSABLE	Master Lode Elena Cascante Gómez Correo electrónico: lodelena@yahoo.com
REQUISITOS	Desarrollo humano y cognición; y Teorías de Aprendizaje

I. Descripción del curso

El curso tiene como propósito específico que los estudiantes en el proceso de formación profesional, conozcan y analicen la teoría curricular, los paradigmas, los enfoques curriculares, los modelos educativos y su relación con el currículo, con sus elementos, sus fuentes y fundamentos; para que los contextualice en el ámbito socio-económico, político y cultural costarricense; con el fin de configurar un pensamiento crítico, coherente y bien fundamentado al abordar la práctica profesional.

A partir de los conocimientos teóricos sobre el currículo, los estudiantes investigan las propuestas curriculares nacionales, las analizan y valoran, diseñan y aplican planeamientos y proyectos creativos e innovadores, acordes con la especialidad, la realidad educativa nacional y la política de desarrollo humano sostenible como eje transversal de la Universidad Nacional, género, diversidad cultural, cultura ambiental y equidad.

II. Objetivos

Objetivo General:

- Analizar el aporte que dan los elementos, fuentes y fundamentos curriculares para la planificación y ejecución del currículo en los niveles nacional, institucional y de aula a partir de diversas experiencias en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Estudiar los vínculos existentes entre los modelos educativos, los enfoques curriculares y su aplicación en los diferentes tipos de planeamiento didáctico.
- Elaborar diferentes tipos de planeamientos didácticos para los diferentes niveles educativos, de acuerdo con los modelos y enfoques estudiados.
- Revisar, analizar y valorar la estructura de los programas de estudio de la especialidad de Estudios Sociales en la actualidad, sus fortalezas y debilidades en torno a la calidad de la enseñanza y propuestas de mejoramiento.

III. Contenidos

1. Educación y currículum

- Concepto de educación. Concepto de currículo y su evolución histórica. elementos, fuentes y fundamentos del currículum.
- Paradigmas y enfoques curriculares. Los enfoques curriculares más significativos para el contexto costarricense.
- Modelos educativos. Tipos y características.
- Relación entre los elementos, las fuentes y los fundamentos del currículo con los enfoques curriculares y los modelos educativos, en la planificación y ejecución curricular en el ámbito curricular, la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
- El Ministerio de Educación pública y sus propuestas: Los programas de estudio de las Estudios Sociales en la Educación General básica (III ciclo) y la Educación diversificada (IV ciclo). Los ejes transversales: valores, educación de la sexualidad, educación ambiental.

2. Planeamiento didáctico

- Concepto
- Principios
- Ventajas y limitaciones
- Estructura, componentes y proceso en su elaboración.
- Tipos de planeamiento: anual, trimestral, de unidad, semanal y de lección.

3. Programa de estudios de la especialidad de Estudios Sociales

- Justificación de la enseñanza de Estudios Sociales

- Fines de la enseñanza de cada especialidad
- Objetivos de enseñanza
- Contenidos, metodología y procedimientos recomendados
- Valores y actitudes
- Estrategias de evaluación

4. Elaboración de planeamientos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales

- Tipos de planeamiento por especialidad de acuerdo con los modelos y los enfoques curriculares.

IV. Metodología

El trabajo de aula ha de ser dinámico y flexible. Se promueve el mayor nivel de participación posible, mediante el análisis y discusión de casos, retos cognitivos en relación a la planificación de clase, trabajos grupales e individuales, talleres, entrevistas a profesores, análisis de vídeos, exposiciones, lectura de imágenes, observaciones de aula (no participante y participante) prácticas de aula de acuerdo con el eje temático y requerimientos del curso, entre otros.

En las lecciones presenciales se discute la teoría y se ensaya su posible aplicación en términos de la realidad de aula, de manera que es esencial una participación entusiasta y activa de los y las estudiantes y de la mediadora. Al final de cada sesión se debe tener un producto concreto según la dinámica particular. Este producto concreto puede ser un ensayo, un informe, el resultado de un ejercicio, de un trabajo en equipo u otros que surjan de las actividades propuestas para cada sesión, según las necesidades de los y las estudiantes y del curso mismo.

Se asignarán lecturas obligatorias y complementarias que deben ser leídas para cada sesión; en este mismo aspecto se asignará una lectura obligatoria de un libro estrechamente relacionado con la temática del curso, con el propósito de realimentar la práctica de aula como futuros y futuras docentes, desde la pedagogía crítica.

Todo lo que se estudie en teoría debe verse reflejado en la práctica, razón por la cual se hace necesario que cada estudiante realice un trabajo de observación no participante primero y, participante después en un salón de clase de un colegio por definir; esta participación conlleva a entrevistar docentes, estudiantes y ser observadores de la realidad de aula, con el fin de incorporar todos los aspectos posibles dentro de la planificación de clase.

El fin primordial del curso es que los y las estudiantes aprendan a planificar clases para el nivel de secundaria, tomando en cuenta lo estudiado durante el curso, por lo que se abrirán espacios tipo taller, para elaborar planeamientos de forma interactiva, y posteriormente en forma individual, pues como trabajo final cada estudiante presentará al colectivo, en forma individual, un planeamiento de alguno de los contenidos de la Enseñanza de Estudios Sociales/Educación Cívica implementado en un grupo de secundaria, y se analizará la experiencia con el fin de valorar aciertos y desaciertos en

relación al planeamiento, a la mediación pedagógica y posibles propuestas para el mejoramiento.

Enfoque investigativo: el curso propicia la inquietud por identificar problemas y proponer soluciones en torno a situaciones propias del currículum; además que lleva a los y las estudiantes a implementar en la práctica lo estudiado en el curso.

Preadolescente y adulto joven: el curso está enfocado a que los y las participantes, identifiquen dentro de los contextos de aula, diferentes necesidades educativas e intereses de los y las estudiantes de secundaria, permitiéndoles la propuesta de planeamientos alternativos para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Diversidad: se promueve el abordaje de los distintos ejes temáticos a partir del enfoque de género y equidad, lo que implica poner en práctica tolerancia y el respeto en todas sus formas y manifestaciones, específicamente en el ámbito educativo, sobre todo en el actuar del estudiante en sus prácticas en los colegios asignados.

V. Evaluación

A lo largo del curso, se asignarán lecturas para ser analizadas mediante diferentes trabajos en el aula, Por otra parte según se indique en las sesiones contacto, los y las estudiantes realizarán talleres sobre planeamiento y presentarán avances de los mismos tanto en sesiones de clase como en sesiones individuales con la docente. La evaluación es de índole procesual, por lo que se requiere que el estudiante esté siempre presente en las sesiones.

<i>Actividades de Evaluación</i>	<i>Porcentaje asignado</i>
Trabajos de aula: análisis de lectura, (lectura analítica, lectura interpretativa, lectura crítica) estudio de casos, observación participante, puestas en común, trabajo en equipo, exposiciones, pruebas cortas, glosario curricular, entre otros.	35%
Producción: se refiere a la realización de una serie de ensayos, artículos, etc sobre la temática desarrollada en el curso. (tendencias actuales del currículo, planificación pedagógica, etc)	10 % (al menos 2)
Talleres/Avances sobre planeamientos(anual, trimestral, por unidad temática)	15% (al menos 3)
Planeamiento final. Consiste en la presentación de un planeamiento anual/ trimestral / semanal.	20 %
Implementación de planeamiento. Realizar la puesta en práctica del plan de clase.	10%
Observación de una experiencia de aula: Validación curricular. Consiste en una observación de aula donde a través de un instrumento facilitado por la docente del curso se analizará las variables de: narrativa de aula, dinámica de la clase, coherencia curricular-planeamiento de aula.	10%
TOTAL	100%

OBSERVACIONES GENERALES:

De la asistencia y participación en las sesiones presenciales:

1. Los informes de actividades en clase se realiza en el transcurso de las sesiones, por lo tanto, **NO** es posible reponerlos si no se asiste a las mismas.
2. **Con tres ausencias injustificadas se pierde el curso.** Si el o la estudiante incurre en esta situación, se le asigna una nota no superior a 6.5.
3. **Dos tardías hacen una ausencia.** Se considera una tardía el llegar 20 minutos después del inicio de la sesión o retirarse 20 minutos antes de que finalice la clase.
4. Las ausencias se justifican con dictamen médico extendido por la CCSS, constancia escrita de la situación, según los lineamientos del Reglamento de Evaluación del CIDE.
5. La utilización del celular o computadoras (que no se para trabajo de aula) en tiempo lectivo, queda restringido, así como salir del aula durante las sesiones de trabajo, a menos que sea una situación de urgencia personal.
6. Debido a la naturaleza del curso, no se aplica examen extraordinario y la asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria.
7. En caso de ausencia, el estudiante deberá presentar su debida justificación, según lo estipulado en la reglamentación universitaria.
8. En caso de que un estudiante pierda el curso por tres ausencias o su equivalente en tardías y su promedio es superior a 6,50 se le asignará automáticamente una nota de 6,5, sin considerar los resultados de las demás evaluaciones; en los demás casos se asignará el promedio obtenido.
9. La presentación de los trabajos incluidos en la evaluación del curso, no se repone, salvo los aspectos contemplados en el reglamento universitario.
10. Los trabajos que se presenten en computadora deben estar con letra Arial 12, a espacio y medio.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1996). La planificación educativa. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Ander – Egg ,E et al.(2002). Cómo aprender a hablar en público. San José. EUNED. 2 ed. 160p.
- Boix, V., Miller, W. Y Gardner, H. Visiones disciplinarias y trabajo interdisciplinario. Manuscrito. Presentado en el IV curso internacional de la enseñanza para la comprensión. Escuela de Posgrado en Educación. L@titud y Proyecto Cero-Fundación Omar Dengo. 2003. Traducido por Manterola, M. y Bravo, D.
- Bolaños, B. Y Molina, Z. (1998). Introducción al curriculum. San José: EUNED
- _____ (....) Planeamiento educativo. San José: EUNED.
- Coll, César. (1991). Psicología y curriculum. Barcelona: Editorial Paidós.

- Delval, Juan. (2001) Aprender en la vida y en la escuela. 2ª ed. Madrid: Ed. Morata.
- Díaz B., Ángel.(1990). Ensayos sobre la problemática curricular. 4 ed. México:Trillas.
- Dobles Y., Zúñiga C., M.; García F., J.(1998). Investigación en educación.: procesos, interacciones, construcciones. San José, Costa Rica: EUNED.
- Magendzo, Abraham. (1986). Curriculum y cultura en América Latina. San José, Costa Rica: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).
- . () El currículo: más allá de la teoría de la reproducción.
- Mejía, M. (...) A nadie echan si la casa es de todos. Colombia: CINEP.
- Ministerio de Educación Pública. (1993) Primera jornada de capacitación docente, sobre procesos y planeamiento didáctico. San José , Costa Rica: PROMECE.
- _____ (1994). Política educativa hacia el siglo XXI. San José, Costa Rica: MEP.
- _____ (1995).El planeamiento didáctico concepto y procedimientos. San José: Proyecto SIMED.
- _____ (1997) Educación de calidad. El quehacer educativo en el aula. San José, Costa Rica: PROMECE.
- Molina, Z. (1998). Planeamiento didáctico: fundamentos y procedimientos. San José: EUNED.
- Posner, G.(1998) Análisis de currículo. Colombia: Mc Graw Hill.
- Gimeno S., J., y Pérez G., A. (1987). La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid: Ed. Akal
- Gimeno S., J. (1988). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid: Ed. Amaya.
- Gimeno S., J. (1991). El currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid: Edit. Morata.
- Gimeno S., J.(2001) La educación obligatoria: su sentido educativo y social. 2ª ed. Madrid: Ed. Morata.
- Pérez C., Rafael A.; Molina B., Zayda et al (1991) Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública

Pozo M., J.I. y Gómez C., M. A. (1995) Aprendizaje de estrategias para la solución de problemas en Ciencias. En Alambique, 5, p.p.16-26. España.

Svetlana, N. y Boix M., V. (...) Tres estrategias para la enseñanza interdisciplinaria de Matemática y Ciencia: el caso de la Academia de Matemática y Ciencias de Illinois. Manuscrito. Presentado en el IV curso Internacional de enseñanza para la comprensión. L@titud y Proyecto Cero. Escuela de posgrado en Educación. Universidad de Harvard - Fundación Omar Dengo. 2003.

Sarramona, J. (1987). Currículo y educación. Barcelona: Ed. CEAC.

Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Ed. Morata.

Tahan, Malba. El hombre que calculaba. Caracas, Venezuela. Editorial CREAR.

Tapia, N. (1988). La teoría crítica de la sociedad de Habermas. La crisis de la sociedad industrializada. Madrid: Editorial Tecnos.

Zabalza A. Miguel. (2000) Diseño y desarrollo curricular. España: Ed. Narcea.

[www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Docencia e Investigacion/RicardoFdez.htm](http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Docencia_e_Investigacion/RicardoFdez.htm). *El profesor en la sociedad de la información y la comunicación*. Última visita 20 de diciembre de 2007, 7 p.m.

www.sistema.itesm.mx/va/DraMarisa/Modulo3.html. *Módulo I. El profesor como gestor de su práctica docente*. Última visita 21 de diciembre de 2007, 8p.m.

www.sistema.itesm.mx/va/DraMarisa/Modulo2.html. *Módulo I. El profesor como gestor de su práctica docente*. Última visita 21 de diciembre de 2007, 9p.m.

www.oei.es/cavetano.htm. *Modelos y tendencias de la Formación Docente*. Última visita 26 de diciembre de 2007, 6 p.m.

www.iberomat.uji.es/carpeta/comunicaciones/64_teresa_gonzalez.doc. *La formación de profesores de enseñanza secundaria en España*. Última visita 27 de diciembre de 2007, 8 p.m.

www.espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.html. *¿Qué es evaluación del desempeño docente?* Última visita 29 de diciembre de 2007. 6 p.m.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/rtee/didmat.htm> *La Didáctica de las Matemáticas: una visión general*. Último ingreso 01 de junio de 2007, 3 p.m.

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2400/2444.asp> *Cómo ayudar a su hijo a tener éxito como estudiante de matemáticas*. Último ingreso 01 de junio de 2007, 4p.m.

Cronograma

	Fechas propuestas
Presentación del curso “ Visión general del curso ”, análisis del programa, trabajo en grupos, conceptualización. Asignación de lectura N°1	23 de julio
EDUCACION Y CURRICULUM... Conceptualización de currículo y Elementos del currículo a nivel de aula. Asignación de lectura N°2	30 de julio
Elementos del currículo y contexto educativo Asignación de lectura N°3	6 de agosto
Fuentes y fundamentos del currículo Enfoques Curriculares	13 de agosto
Fuentes y fundamentos del currículo Enfoques Curriculares Asignación lectura N°4	20 de agosto
Modelos Pedagógicos de la enseñanza Asignación lectura N° 5	27 de agosto
Análisis de programas del MEP de Estudios Sociales y Educación Cívica. Asignación lectura N° 6	3 de setiembre
Planeamiento Didáctico. Asignación lectura N° 7	10 de setiembre
Planeamiento Didáctico por preguntas generadoras y ejes problemas. Currículo “oculto”	17 de setiembre
I Taller sobre Planeamiento Didáctico/grupal	24 de setiembre
II Taller de planeamiento Individual Asignación lectura N°10	1° de octubre
Temática: Enseñanza de las Ciencias Sociales y adecuaciones curriculares.	8 de octubre
Feriado	15 de octubre
Constructivismos en el aula y sus implicaciones en el planeamiento didáctico.	22 de octubre
Implementación de planeamiento	29 de octubre
Implementación de planeamiento	29 de octubre
Exposición/defensa de planes	5 de noviembre
Cierre de curso y promedios finales	12 de noviembre

