

Universidad Nacional.
Facultad de Ciencias Sociales.
Escuela de Historia.

Bach. Enseñanza de los Estudios sociales y
Educación Cívica.
Nivel IV.
II Ciclo lectivo de 2018
Modalidad: semestral.

Duración: ciclo de 17 semanas.

NRC 50464 Código HIJ-405
Educación Cívica II

Grupo 01.

Prof. Alejandra Barquero Ruiz
alejandra.barquero.ruiz@una.cr

Naturaleza: Teórico.

Tipo de curso: común

Créditos: 3

Horas contacto: 4.

Total de horas por semana: 8.

Horas de estudio independiente: 4

Requisitos: sin requisitos.

Correquisitos: sin correquisitos.

Horario lectivo: Miércoles 17-21 horas

Atención estudiantes: Viernes 11-12 horas

Aula: 236.

DESCRIPCIÓN:

El presente es un curso pretende acercar a los estudiantes a conceptos clave vinculados con la Educación Cívica y a la misión formativa que se le ha asignado en el sistema educativo costarricense, así como al mundo de la política y las relaciones de poder dentro de una sociedad democrática cohesionada por una identidad que cree propia. Para ello se contextualiza la educación cívica dentro de lo que significa la convivencia democrática, el significado y funcionamiento del Estado, el ejercicio del gobierno y los espacios que se brindan para una participación ciudadana crítica, comprometida, propositiva, defensora y merecedora de derechos pero también con deberes.

El curso pretende combinar elementos teóricos y prácticos, relacionados a la realidad nacional, con el objetivo de contribuir a la formación de profesionales vinculados con su entorno, capaz de analizar pero también de contribuir con la solución de los problemas de sus comunidades. Tratando de desarrollar competencias ciudadanas, definidas éstas como el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten al ciudadano actuar de manera activa y constructiva en una sociedad democrática, por ejemplo, **Conocimientos:** referido a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía, abarcando contenidos relacionados a estructura del Estado, mecanismos de participación ciudadana, entre otros. **Cognitivas:** vinculadas a la capacidad para realizar

diversos procesos mentales fundamentales en el ejercicio ciudadano, entre ellas toma de perspectiva, interpretación de intenciones y metacognición. **Emocionales:** concebidas como aquellas que permiten que las personas tener dominio sobre sus emociones, por ejemplo, empatía, asertividad e identificación de las emociones de los demás. **Comunicativas:** son aquellas habilidades para establecer un diálogo constructivo (saber escuchar). Estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir y demostrar que se está escuchando, por ejemplo: argumentación y asertividad.

Con el fin de lograr los propósitos planteados se discutirán los significados de los conceptos clave, sus implicaciones políticas e incidencia en la convivencia democrática con la ayuda de lecturas, estudio de casos, cine foros, el análisis crítico de problemas de actualidad nacional que requieren de una atención política, así como la elaboración de trabajos de investigación bibliográfica o ejercicios de simulación que le permitirán a los estudiantes profundizar en temas específicos, desarrollar habilidades de indagación y comunicación oral y escrita.

PROPÓSITOS DEL CURSO

Al finalizar este curso las y los estudiantes serán capaces de:

- a) Reconocer formas de participación ciudadana y vincular éstas con su entorno.
- b) Analizar los mecanismos de reforma constitucional como manera de propiciar procesos mentales fundamentales en el ejercicio ciudadano.
- b) Identificar las principales características del régimen municipal como forma de involucrarse en el desarrollo comunal.
- c) Reconocer las principales características del sistema electoral costarricense y realizar procesos mentales fundamentales en el ejercicio ciudadano.
- d) Identificar las particularidades de diversos regímenes políticos: federalismo, parlamentarismo, presidencialismo y monarquía.
- e) Conocer el proceso de gestión de proyectos comunales como manera de contribuir al desarrollo de las comunidades.
- f) Establecer un dialogo constructivo, aprendiendo escuchar y manifestando opiniones de una manera asertiva.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para el desarrollo del presente curso se implementarán estrategias metodológicas participativas que incluyan el desarrollo teórico de los contenidos del curso y actividades de índole práctico que dinamicen el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo, estudio de casos, análisis de noticias, dilemas morales, foros, debates, elaboración de proyectos comunales, entre otros. Lo anterior, con el objetivo de que el estudiante construya conocimiento partiendo de perspectivas teóricas pero vinculando éstas a sus conocimientos previos y su contexto local y nacional.

Durante el desarrollo de la clase queda prohibido el uso del celular, de igual forma durante las evaluaciones. La asistencia es obligatoria, con tres ausencias injustificadas se pierde el curso. El plagio en los diferentes informes, pruebas escritas, avances de investigación será penalizado con la anulación total del porcentaje asignado en la evaluación, según lo establece el Reglamento General de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Universidad Nacional.

CONTENIDOS

Temas
Formas de participación ciudadana: Plebiscito, referéndum.
Régimen municipal: características, importancia. Código Municipal.
Reforma constitucional: Constituyente. Procedimiento parlamentario. Procedimiento referendario.
Régimen electoral costarricense: Características, fuentes normativas, actores electorales. TSE.
Régimenes políticos Federalista: Estados Unidos, Alemania e India. Parlamentario: Inglaterra, Israel. Presidencialista: Uruguay y Chile. Monárquico: España, Inglaterra.
Gestión de proyectos comunales: Diagnóstico participativo. Etapas y ejecución de un proyecto comunal. Aprendizaje basado en proyectos como metodología para la enseñanza de la Educación Cívica.

EVALUACIÓN

Actividad	%
Estudio de caso sobre regímenes políticos.	20 %
Elaboración de artículo científico.	30 %
Proyecto comunal	30 %
Ejercicios en clase	20 %
	100 %

Nota: El curso se aprueba con una nota de 7, para obtener el derecho a prueba extraordinaria la nota debe oscilar entre 6 y 6,75.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Estudio de caso sobre regímenes políticos: en sub grupos de máximo 3 personas se deberá escoger un país e investigar sobre su régimen político, evidenciando sus principales características y particularidades. Deberá presentarse un resumen de máximo 2 páginas donde exponga los principales hallazgos del caso elegido. Además se deberá realizar una presentación del caso (máximo 20 minutos) utilizando recursos audiovisuales que dinamicen la exposición.

Ejercicios en clases: Todas las lecciones se realizarán actividades por ejemplo, estudio de casos, análisis de noticias, dilemas morales, foros, plenarias, video foro, entre otros. La docente decidirá cuales de ellas evaluará. El rubro destinado para ejercicios en clase será dividido entre las actividades que el docente decida calificar.

Elaboración de artículo: se propondrá a los estudiantes la elaboración de un artículo científico relacionado con las temáticas del curso. El tema será elegido por el estudiante. El docente facilitará una guía para la elaboración del mismo.

Proyecto comunal: en sub-grupos, los estudiantes realizarán un diagnóstico sobre problemáticas comunales, se seleccionará una problemática y con base al diagnóstico, deberá plantearse un proyecto que pretenda darle solución a la problemática diagnosticada. La docente facilitará una guía para la elaboración del proyecto. El diagnóstico tendrá un valor de 5%, el proyecto 15% y la exposición un 10%.

Para todas las actividades propuestas la docente proporcionará una rúbrica de evaluación en el momento oportuno.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Arredondo, V. (coord.). (2000). Ciudadanía en movimiento. Universidad Iberoamericana, México).
- Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. 2007. Barcelona: España: Editorial Graó.
- Carracedo, J. y otros. (2009). Democracia, ciudadanía y educación. España: Ediciones AKALSA.
- Casas, M. y Botella, J. (2003). La democracia y sus retos en el siglo XXI. España: PRAXIS.
- Carpizo, J. Concepto de democracia y sistema de gobierno en América Latina Boletín Mexicano de Derecho Comparado [en línea] 2007, XL (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 28 de febrero de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42711903>> ISSN 0041-8633.
- Chaux, E.; Ruiz, A. (2005). La Formación de competencias ciudadanas. Bogota, Colombia.: Asociación colombiana de facultades de educación.
- Dengo, M. (2003). Educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.
- Díaz, D. (2001) Comunidad política, identidades, ritos y rituales en la celebración del día de la independencia en Costa Rica, 1824-1921. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Galván, Valentín. (2011). “La ciudadanía en el siglo XXI: una categoría multidimensional”. En, PK-EN-REDES.
- Jinesta, E.(2014). Administración Pública Municipal. Revista de Ciencias Jurídicas 135.
- Fundación Omar Dengo (2003). Manual para el aprendizaje basado en proyectos. San José, Costa Rica: Fundación Omar Dengo.
- Gamboa, L. (2003). Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. San José, Costa Rica: EUCCR.
- Heater, Derek. (2007) Ciudadanía. Una breve historia. España: Graó.
- Hernández, R. (2012). Instituciones de Derecho Público costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.
- Mayordomo, A. (2008) “El sentido político de la educación cívica: libertad, participación y ciudadanía”. Obtenido en: OEI - [Revista Iberoamericana de Educación](http://www.rieoei.org/index.php). N° 47, mayo- agosto. 2008. <http://www.rieoei.org/index.php>
- Muñoz, R. (2015). El diagnóstico participativo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Oreamuno, G. Arguedas, M. y Vargas, F. (2010). Análisis legal de la participación ciudadana en Costa Rica. Sin publicar.

República de Costa Rica. (1949). Constitución Política de la República de Costa Rica.

Robles, A. (2016) La reforma constitucional por la vía referendaria en Costa Rica. San José, Costa Rica: TSE.

Salazar Mora, Jorge Mario (editor). (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED-EUCR.

Sartori, G. (2001). La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros. España: Editorial Taurus.

Harwell, S (1997). Project-based learning. En Promising practices for connecting high school to the real world. Tampa, FL: University of South Florida.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y LECTURAS

Fecha	Ejes temáticos	Lectura y actividades
25 de julio	Feriado	Feriado
1 de agosto	Formas de participación ciudadana: Plebiscito, referéndum.	Presentación y discusión del programa del curso Introducción al tema.
8 de agosto	Reforma general de la constitución. Reforma constitucional a través del procedimiento parlamentario. Reforma constitucional a través del procedimiento referendario.	Hernández, R. (2012). Instituciones de Derecho Público costarricense. San José, Costa Rica: EUNED. P. 212-219. Robles, A. (2016) La reforma constitucional por la vía referendaria en Costa Rica. San José, Costa Rica: TSE. Pág. 15-39.
15 de agosto	Feriado	Feriado
22 de agosto	Gestión de proyectos comunales: El diagnóstico participativo.	Muiños, R. (2015). El diagnóstico participativo. San José, Costa Rica: EUNED. Libro completo.
29 de agosto	Gestión de proyectos comunales: etapas y desarrollo.	DINADECO (2013). Guía para la formulación de proyectos.
5 de setiembre	Régimen municipal	Jinesta, E.(2014). Administración Pública Municipal. Revista de Ciencias Jurídicas 135. Artículo completo. Presentación de diagnóstico.
12 de setiembre	Régimen electoral costarricense: Características, fuentes normativas, actores electorales.	Hernández, R. (2012). Instituciones de Derecho Público costarricense. San José, Costa Rica: EUNED. P. 144-165

19 de setiembre	Régimen electoral costarricense: TSE.	Hernández, R. (2012). Instituciones de Derecho Público costarricense. San José, Costa Rica: EUNED. P. 144-165
26 de setiembre	Regímenes políticos	Exposiciones Estudio de Caso
3 de octubre	Regímenes políticos	Exposiciones Estudio de Caso
10 de octubre	Actividad especial	No hay lectura.
17 octubre	Aprendizaje basado en proyectos como metodología para la enseñanza de la Educación Cívica.	Clase especial con participación de Asesor del MEP. Entrega de artículo.
24 de octubre	Aprendizaje basado en proyectos como metodología para la enseñanza de la Educación Cívica.	Fundación Omar Dengo (2003). Manual para el aprendizaje basado en proyectos. San José, Costa Rica: Fundación Omar Dengo. P.13-44.
31 de octubre	Aprendizaje basado en proyectos como metodología para la enseñanza de la Educación Cívica.	Fundación Omar Dengo (2003). Manual para el aprendizaje basado en proyectos. San José, Costa Rica: Fundación Omar Dengo. P.47-98.
7 de noviembre		Exposición de proyectos comunales.
14 de noviembre	Evaluaciones finales	Exposición de proyectos comunales.
21 de noviembre	Entrega de promedios	
28 de noviembre		Evaluaciones extraordinarios