

Universidad Nacional

Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Historia

Bachillerato en Enseñanza de los  
Estudios Sociales y Educación Cívica  
Nivel II  
II Ciclo Lectivo 2018

## **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE I**

HIG-446

NCR 52146

GRUPO 01

**Profesor Doctor Aarón Arguedas**

Naturaleza: teórico

Tipo de curso: regular

Créditos: 03    Horas contacto: 4    Estudio Independiente: 4    Total: 8 horas

Requisitos: Introducción a la Historia

Correquisitos: No tiene

Ciclo de 17 semanas

Horario lectivo: L: 08-11:20

Aula 236

Atención a Estudiantes L: 11:30 -12:30

[www.historia.una.ac.cr](http://www.historia.una.ac.cr)  
[arguedasaaron@gmail.com](mailto:arguedasaaron@gmail.com)

### **I. Descripción**

El curso abarca el periodo 1492-1808 y analiza en forma comparada el colonialismo europeo en América, resaltando las diferencias y las similitudes entre los imperios (español, portugués, inglés y francés). Las diferencias y similitudes permitirán establecer las características generales de las regiones sometidas, así como, comprender los procesos históricos que llevaron adelante los imperios en cuanto a reformas y resultados en sus colonias. De esta manera, cada estudiante adquirirá conocimientos básicos por medio de la comparación para entender el desarrollo las distintas sociedades americanas.

Se pretende que el estudiante problematice las temáticas sugeridas en este programa y con ello que desarrolle habilidades y destrezas como la relación espacio-temporal, manejo del tiempo histórico y multicausalidad, uso crítico y creativo de las metodologías y las fuentes y la problematización e interpretación de la realidad social desde los diferentes enfoques disciplinarios.

### **II. Objetivo general:**

**Analizar de forma comparada el colonialismo europeo en América y su impacto en el desarrollo de las sociedades americanas durante 1492-1808.**

### Objetivos específicos:

- Explicar el colonialismo europeo desde una perspectiva comparada para determinar similitudes o diferencias de los imperios español, portugués, inglés y francés en América.
- Analizar la exploración y conquista de las regiones americanas para determinar los distintos ritmos de avance de los imperios europeos en las tierras del continente.
- Identificar y estudiar los principales mecanismos y procesos de explotación de la riqueza.
- Examinar la estructura de las sociedades coloniales para identificar los procesos llevados por las elites y por los grupos subordinados desde los primeros años de contacto hasta el siglo XIX.
- Crear un espacio para desarrollar el análisis de documentos históricos.

### III. Estrategia Metodológica

El curso se divide en cuatro actividades. La primera actividad son las clases magistrales del curso que tendrán el formato de discusión sobre las lecturas asignadas, su relación con la clase y tema. A la vez, se utilizarán imágenes, mapas y multimedia para las debidas explicaciones. La segunda actividad evaluará cada lectura asignada por escrito y se discutirá en la clase, lo cual, consistirá en un reporte que contendrá: la tesis, bibliografía, el argumento del autor y crítica de sus fortalezas y deficiencias. También, se podrá exponer lo escrito en la clase. La tercera actividad es un ensayo de análisis bibliográfico y de fuentes primarias del período en estudio utilizando la prensa escrita y diversos archivos. Este ensayo debe estar bien redactado teniendo en cuenta las normas de ortografía y de acuerdo a las reglas para presentar trabajos en la Revista de Historia N° 75. Los temas serán de mutuo acuerdo entre el profesor y los estudiantes y el tiempo de estudio comprenderá 1492 a 1808. La cuarta actividad se centrará en discusiones o preguntas sobre las lecturas o bien sobre documentales del periodo que se presentarán en la página de la clase. Por lo tanto, **es deber del estudiante visitar la página regularmente.**

### IV. Temática:

**Exploración, Colonización y Explotación: siglos XV-XVII: la América española, portuguesa, inglesa y francesa. (Enfocado en el Caribe)**

**La exploración en cada lugar y su asentamiento. La colonización y las políticas de control.**

**La explotación de las poblaciones indígenas y del suelo.**

**El nuevo colonialismo: Las Reformas Imperiales en el Siglo XVIII: en la América española, portuguesa, inglesa y francesa.**

**La ilustración, las protestas y los conflictos imperiales en América. (Enfocado en el Caribe).**

### V. Estrategia de Evaluación

RUBRO	PORCENTAJE
Primera Prueba Parcial	30
Segunda Prueba Parcial	30
Comprobaciones de lectura	10
Discusiones de lecturas	10
Ensayo análisis bibliográfico	20
TOTAL	100

La presencia del estudiante en este curso es **obligatoria**. La **ausencia injustificada a tres** sesiones lo llevaría a perder el curso. Además, tres llegadas tardías es una ausencia injustificada. Se entiende por llegada tardía 20 minutos después de la hora señalada para el inicio de la clase.

**Para optar por el derecho de examen extraordinario el/la estudiante debe obtener entre 6-6.75 de la nota final del curso.**

**El estudiante debe haber leído las lecturas asignadas y venir preparado para discutir las o presentarlas en clase.**

**Es obligación del estudiante ingresar a la página del curso regularmente para informarse de las actividades semanales.**

**El plagio es condenado de acuerdo a las penas impuestas por la universidad. Por ello, cualquier uso de internet debe ser aprobado por el profesor. Artículo 24 del Reglamento de la Enseñanza del Aprendizaje.**

Todo trabajo escrito se hará de acuerdo a las normas establecidas por la *Revista de Historia N 75* (Enero-Diciembre 2017). Elaborados con letra Arial / Times New Roman tamaño número 12 a espacio 1.5. Además, se evaluará calidad y claridad de ideas, secuencia lógica del argumento, síntesis, ortografía y redacción.

**Para el buen desempeño del curso los estudiantes deberán de acatar las siguientes disposiciones:**

- 1. Puntualidad tanto en el horario de clase como en la entrega de trabajos y exposiciones.**
- 2. Permanecer dentro del aula durante el tiempo lectivo.**
- 3. Mantener celulares apagados durante la clase.**
- 4. Uso restringido de computadoras portátiles.**
- 5. Solicitud por parte del estudiante del uso de la palabra (levantando la mano).**
- 6. Evitar el diálogo entre estudiantes cuando el profesor no lo ha solicitado**

**Detalle de la propuesta de evaluación:**

**1. Pruebas parciales:** Éstas comprenden el abordaje de los contenidos fundamentales del curso, las discusiones en clase y el aporte de las lecturas asignadas. Se trata de dos pruebas cuyo valor es de 30%, cada una. Los estudiantes deben resolver dichos exámenes individualmente en las fechas asignadas en el cronograma.

**2. Comprobaciones de lectura:** Se trata de evaluaciones cortas o reportes que procuran dar seguimiento al nivel de lectura y entendimiento de los estudiantes, particularmente, enfatizando en sus potencialidades de síntesis e interpretación. La aplicación de tales evaluaciones serán semanales y dependerán del criterio del profesor si se recogen o no, además pueden ser individuales, grupales o para desarrollar fuera de la clase. También, los estudiantes tienen que estar preparados para desarrollarlas y exponerlas en clase. Las comprobaciones de lectura es un reporte de dos páginas máximo con los siguientes apartados: A) bibliografía. B) Tesis del autor. C) Crítica del capítulo o artículo basado en sus argumentos, fortalezas y debilidades. Así mismo, deben traer preguntas que le harían a sus compañeros. De las pruebas calificadas se hará un promedio en base al 10% de la nota.

<b>RUBRO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Comprobaciones de Lecturas</b>	
<b>Bibliografía</b>	<b>2.5</b>
<b>Tesis</b>	<b>2.5</b>
<b>Crítica, argumento, redacción y ortografía.</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

**3. Las discusiones de las lecturas:** se conformarán de preguntas sobre las lecturas semanales, temas análogos o videos que se presentarán en la página de la clase. Por lo tanto, **es deber del estudiante visitar la página regularmente y tener una cuenta en gmail.** Estas discusiones se llevarán a cabo en el formato de **classroom** donde se formulará la pregunta y se harán las réplicas a las respuestas tanto del estudiante como de los estudiantes. En ella se tienen que aportar ideas y discusión. Se calificará de la siguiente manera: A) Conocimiento del tema. Logró presentar el argumento coherentemente y demostrar su propuesta. B) Solidez del argumento. Uso del material de las lecturas. Explicación fue contundente. Críticas a los compañeros. C) Referencias. Uso del material de las lecturas y referencias de acuerdo con el tema. Además, debe mantener una buena redacción para explicar las ideas. El tiempo para responder será de una semana a la otra. Esta actividad se enmarca dentro de innovación tecnológica. De las discusiones calificadas se hará un promedio en base al 10% de la nota

RUBRO	PORCENTAJE
<b>Discusiones de Lecturas</b>	
<b>Conocimiento del tema</b>	<b>3.5</b>
<b>Solidez del argumento</b>	<b>3.5</b>
<b>Referencias</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

**4. El ensayo de análisis crítico:** Será un escrito de análisis, criticidad e indagación bibliográfica sobre un período y problemática que escogerá el estudiante utilizando fuentes en línea o en los diversos archivos electrónicos. Por ello, el trabajo debe reflejar objetividad, análisis y uso de bibliografía para apoyar sus argumentos entre 1492 a 1808. Además, se utilizarán obras de primera fuente como los relatos o distintas revistas, como la revista Anuarios de Estudios Americanos. El ensayo se dividirá en dos partes. En la primera parte los estudiantes presentarán tema, justificación del tema, tesis y la bibliografía que tendrá un valor de un 5%. En la segunda parte se entregará el trabajo final que debe tener interpretación y análisis, método y técnicas que haya aplicado, gráficos o tablas y hacer una presentación oral al grupo, todo ello consistiría en un 15%. Sumando ambas partes daría un 20% de la nota. El trabajo escrito debe cumplir con todos los aspectos formales para un trabajo universitario y usar las normas de estilo publicadas en la Revista de Historia No 75 (Enero-Julio 2017). Elaborados con letra Arial / Times New Roman tamaño número 12 a espacio 1.5. El ensayo contará con una extensión mínima de 15 hojas y de 15 fuentes bibliográficas. Las entregas están detalladas en el cronograma. **Obras para consultar se encuentran el GOOGLE BOOKS:** Por ejemplo; Bartolomé de las Casas, *Brevísima Relación de la Destrucción de las Indias*. Bernal Díaz del Castillo, *Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España*. Gonzalo Fernández de Oviedo, *Historia General de las Indias*. Francesco Saveiro Clavigero. *Historia Antigua de México y su conquista*. Francisco López de Gómara, *La Historia General de las Indias*. Garcilazo de la Vega, *Historia General del Perú*. Jorge Juan y Antonio Ulloa, *Noticias Secretas de América*. Pueden utilizarse otros libros y deberán ser aprobados por el profesor.

RUBRO	PORCENTAJE
<b>Ensayo análisis bibliográfico (Primera Parte)</b>	
<b>Tesis, tema y justificación</b>	<b>3</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>2</b>
<b>Ensayo Investigativo (Segunda Parte)</b>	
<b>Tesis, coherencia de ideas y argumentos. Hizo lo que se requirió para el ensayo</b>	<b>4</b>
<b>Redacción y ortografía</b>	<b>4</b>
<b>Uso correcto de citas, notas al pie de página y bibliografía.</b>	<b>2</b>

Presentación	5
TOTAL	20

## VI. Bibliografía General Básica

Albi de la Cuesta, Julio. *La Defensa de las Indias*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica, 1987.

Bebin Cuneo, Sergio. *Mercaderes y corregidores: el reparto mercantil en el Perú, 1752-1780*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (Instituto Riva Agüero) y Fundación M.J. Bustamante de la Fuente, 2016.

Bethell, Leslie, editor. *Historia de América Latina. Volumen 2. América Latina Colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII y XVIII*. Barcelona: Editorial Crítica, 2000

*Historia de América Latina. Volumen 3, América Latina Colonial: Economía*. Barcelona: Editorial Crítica, 2000.

*Historia de América Latina. Volumen 4. América Latina Colonial: Población, Sociedad y Cultura*. Barcelona: Editorial Crítica, 2000.

Bonilla, Heraclio, editor. *El Sistema Colonial de América Española*. Barcelona: Editorial Crítica, 1991.

Borah, Woodrow. *Historia de la Población de México: Siglos XVI al XIX*. México: El Colegio de México, 1994.

Borah, Woodrow y Sherburne Cook. "La Despoblación del México Central en el Siglo XVI", *Historia Mexicana*, Vol. 12, Nº 1 (Jul- Sep 1962): 1-12.  
<http://www.jstor.org/una.idm.oclc.org/stable/pdf/25135147.pdf>

Burkholder, Mark A. y Chandler, D.S. *De la impotencia a la autoridad*. México: Fondo de Cultura Económica, 1984.

Cáceres, Rina, compiladora. *Rutas de la Esclavitud en África y América Latina*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica, 2001.

Carrasco, Pedro y Guillermo Céspedes. *Historia de América Latina: Indígena, La Conquista*. Tomo 1. Madrid: Alianza Editorial, 1985.

Castillero Calvo, Alfredo y Allan Kuethe, directores. *Historia general de América Latina. Consolidación del Orden Colonial*. Volumen III. Paris: UNESCO, 2001.

Chocano Mena, Magdalena. *La América Colonial (1492-1763): Cultura y Vida Cotidiana*. Madrid: Editorial Síntesis, 2000.

Colonial Brazil. New York: Cambridge University Press, 2004.

Kline, Herberth S. y Ben Vinson III. *La Esclavitud en América Latina y el Caribe*. Lima: IEP, 2008.

- De Bernardo Ares, José Manuel. "Nueva Francia y Nueva Inglaterra en el contexto de los Tratados de Utrecht (1713). Lucha por el Imperio e Historia Transatlántica", *Anuario de Estudios Americanos*, Vol. 72, No 1 (2015): 23-56.  
<http://www.digitaliapublishing.com.una.idm.oclc.org/visor/39224>  
<http://estudiosamericanos.revistas.csic.es/index.php/estudiosamericanos/article/view/641>
- Elliot, John Huxable. *Imperios del mundo Atlántico: España y Gran Bretaña en América (1492-1830)*. México D.F.: Editorial Santillana, 2009.
- Fernández Torres, Antonio y Antonio Sánchez de Mora. *Pacífico: España y la Aventura de la Mar del Sur*. San José: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y el Archivo Nacional de Costa Rica, 2016.
- Gamboa, Jorge Arturo. "La encomienda y las sociedades indígenas del Nuevo Reino de Granada: el caso de la provincia de Pamplona (1549-1650)", *Revista de Indias* (España) LXIV, N° 232 (setiembre-diciembre, 2004): 233-148.
- García Añoveros, Jesús María. "Carlos V y la abolición de la esclavitud de los indios: causas, evolución y circunstancias", *Revista de Indias* (España) LX, N° 218 (enero-abril, 2000): 57-84.
- Henis, Tadeo Xavier. *Diario Histórico de la Rebelión y Guerra de los pueblos Guaranis situados en la costa oriental del río Uruguay del año de 1754*. Buenos Aires: Imprenta del Estado, 1886.  
[http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/diario-historico-de-la-rebelion-y-guerra-de-los-pueblos-guaranis-situados-en-la-costa-oriental-del-rio-uruguay-del-ano-1754--0/html/ff99a966-82b1-11df-acc7-002185ce6064\\_2.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/diario-historico-de-la-rebelion-y-guerra-de-los-pueblos-guaranis-situados-en-la-costa-oriental-del-rio-uruguay-del-ano-1754--0/html/ff99a966-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html)
- Kline, Herbert y Ben Vinson III. *La Esclavitud Africana en América Latina y el Caribe*. Lima: IEP, 2008.
- Morison, Samuel Eliot, et. al. *Breve Historia de los Estados Unidos*. México: Fondo de Cultura Económica, 2006.
- Navarro García, Luis. *La Política Americana de José de Gálvez según su "discurso y reflexiones de un vasallo"*. Málaga: Editorial Algazara, 1998.
- León Portilla, Miguel, et. al. *América Latina en la Época Colonial. 1. España y América 1492-1808*. Barcelona: Editorial Crítica, 2002.
- Pease, Franklin y Frank Moya Pons, directores. *Historia general de América Latina. El primer impacto y la formación de nuevas Sociedades*. Volumen II. Paris: UNESCO, 2000.
- Pérez Herrero, Pedro. *La América Colonial (1492-1763): Política y Sociedad*. Madrid: Editorial Síntesis, 2002.
- Presta, Ana María. "Encomienda, familia y redes en Chacras Colonial: Los Almendras, 1540-1600," en *Revista de Indias*, n. 209, Año LVII, 1997. 21-55.
- Riva Agüero, José de la. *Estudios de Historia Peruana: la Conquista y el Virreinato*. Volumen VI. Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú, 1968.
- Rubio Muñe, José Ignacio. *El Virreinato: Expansión y Defensa*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica y el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, 2005.

Saco, José. "Origen y progreso de las colonias francesas en el Nuevo Mundo, así en las Antillas como en el continente", *Del Caribe (Cuba)* 8, Año IV (1987): 80-91.

Sánchez Albornoz, Nicolás, et. al. *América Latina en la Época Colonial: Economía y Sociedad*. Tomo II. Barcelona: Editorial Crítica 1990.

Walker, Charles. *La Rebelión de Tupac Amaru*. Lima: IEP, 2015.

## Bases de Datos en la Biblioteca de la Universidad Nacional

<http://www.jstor.org.una.idm.oclc.org/>

### VII. Cronograma de actividades

FECHA/Semana	CONTENIDO	ACTIVIDAD
<b>Julio</b>		
23/ 1	Explicación y Aprobación del programa.	Discusión del programa. Explicación del Curso.
30/ 2	Exploración, Colonización y Explotación: siglos XV-XVII	Pease y Moya, <i>Historia</i> , Vol. II, 49-134. Carrasco y Céspedes, <i>Historia de América</i> , 273-361. Fernández, <i>Pacífico</i> , 56-121.
<b>Agosto</b>		
6/ 3	Exploración, Colonización y Explotación: siglos XV-XVII	Bethell, Vol.1, 125-202. León Portilla, <i>América Latina</i> , Vol. 2, 107-186.
13/ 4	Exploración, Colonización y Explotación: siglos XV-XVII	Riva Agüero, Tomo VI, 9-196. Klein y Vinson, <i>La Esclavitud</i> , 15-60.
20/ 5	La colonización y las políticas de control	Bethell, Vol.1, 203-233 Bethell, Vol. 3, 191-259.
27/ 6	La colonización y las políticas de control	Sánchez Albornoz, 9-74, 273-306. Chocano Mena, 43-88, 113-138. Pérez, 163-208
<b>Setiembre</b>		
3/ 7	La explotación	Sánchez Alboroz, Vol 2, 175-272 Borah y Cook, <i>La Despoblación de México</i> , 1-12 Gamboa, 233-248. García Añoberos, 57-84.
10/ 8	Primera Prueba Parcial	
17/ 9	La explotación	Sánchez Albornoz, <i>América Latina</i> , Vol. 2, 79- 174. Bethell, Vol. 3, 148-190.
24/ 10	La explotación	León Portilla, 187-268. Klein y Vinson, <i>La Esclavitud</i> , 61-95
<b>Octubre</b>		
1/ 11	El nuevo colonialismo: Las Reformas Imperiales Primera Entrega del Ensayo	Bebin, <i>Mercaderes</i> , 19-105. Navarro, <i>La Política</i> , 39-112
8/ 12	El nuevo colonialismo: Las Reformas	Morison, 7-79.

	<b>Imperiales</b>	De Bernardo Ares, 23-56. Albi, 33-140
15/ 13	<b>El nuevo colonialismo: Las Reformas Imperiales</b>	<b>Feriado por el 12 de octubre.</b>
22/ 14	<b>Entrega de la Segunda Parte del Ensayo</b>	<b>Exposiciones del Ensayo.</b> Rubio Muñe, 118-246. Pérez, 209-314 Henis, <i>Las Guerras</i> ,1-54.
29/ 15	<b>La ilustración, las protestas y los conflictos imperiales en América</b>	<b>Exposiciones del Ensayo.</b> Pérez, 315-336. Walker, <i>La Rebelión de Tupac Amaru</i> , 17- 144
<b>Noviembre</b>		
5/ 16	<b>La ilustración, las protestas y los conflictos imperiales en América</b>	León Portilla, <i>América Latina</i> , Vol 1, 269-310. Elliott, <i>Imperios</i> , Cap. 9, 379-429. Walker, <i>La Rebelión de Tupac Amaru</i> , 145-254.
12/ 17	<b>SEGUNDA PRUEBA PARCIAL</b>	
19/ 19	<b>Entrega de Calificaciones</b>	
26/ 20	<b>Prueba Extraordinaria.</b>	