

Universidad Nacional (UNA)
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica
III Nivel (II Ciclo Lectivo, 2018)
Modalidad: Ciclo Semestral de 17 Semanas.

Curso
Historia de América Latina IV
(NRC 50430, HIG-420)
Prof. M Sc. Douglas Ramos Calderón
(Correo electrónico: deramos72@yahoo.com.mx)

Naturaleza: Teórico

Tipo de Curso: Común

Créditos: 3

Horas Contacto: 4

Estudio Independiente: 4

Total de horas: 8

Requisito: Ninguno

Correquisitos:
Ninguno

Grupo: 01

Horario Lectivo:
Jueves 14, 15, 16, 17
Aula 236

Atención a estudiantes:
Jueves 17-18
(Con cita previa)

Descripción

En este curso se estudian las transformaciones de las sociedades contemporáneas americanas desde 1960 hasta nuestros días. Considerado desde esta perspectiva temporal, el curso enfatiza en las especificidades del desarrollo latinoamericano y su relación particular con los Estados Unidos. Se hace énfasis en el estudio del impacto que han tenido los procesos políticos y económicos mundiales sobre los países del continente y la forma como se han expresado las ideologías, las dinámicas de acceso y control del poder, las políticas internas, las manifestaciones ideológicas, los proyectos de desarrollo y los movimientos sociales.

Se busca que el estudiante de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales adquiera herramientas y habilidades que le permitan comprender, analizar e interpretar los procesos históricos estudiados y sus interrelaciones. Para lograr estos propósitos se recurre al uso de lecturas de síntesis sobre tópicos generales y específicos, los cuales se complementarán con la realización de un trabajo de investigación bibliográfica que permita profundizar y complementar los temas estudiados. Todo esto busca acercar al estudiante al acervo documental y bibliográfico sobre la Historia reciente latinoamericana, a partir del cual pueda conocer los hechos y acontecimientos históricos y los procesos dentro de los que se circunscriben, así como las diferentes interpretaciones historiográficas que se han hecho de dichos acontecimientos y procesos.

Todos estos procesos de discusión se llevarán a cabo bajo un **ambiente de colaboración**, tratando de fomentar en todo momento el **respeto a la naturaleza, a la diversidad y a la equidad**.

Objetivos del curso. El estudiante será capaz de:

1. Analizar las principales transformaciones políticas, socioculturales y económicas desde 1960, con el fin de explicar el proceso de evolución histórica de las sociedades americanas contemporáneas.
2. Explicar la articulación de los intereses internos y extranjeros como alianzas estratégicas que generan la dependencia económica y el subdesarrollo latinoamericano, así como las diversas políticas externas, intervenciones militares, posiciones diplomáticas y presiones financieras de los Estados Unidos y sus repercusiones en los contextos regionales y nacionales.
3. Analizar la forma en cómo se ha manifestado el ejercicio del poder en América Latina desde 1960, destacando el autoritarismo y el militarismo y su respuesta mediante movimientos sociales, insurrecciones armadas y procesos de democratización.
4. Analizar los cambios económicos experimentados por los naciones latinoamericanas desde 1980, para determinar las repercusiones sociales que la globalización y los procesos de integración económica han traído.
5. Analizar la situación socioeconómica actual de América Latina, para determinar cuáles son los retos y desafíos que esta situación plantea en el futuro cercano.

6. Desarrollar a través del estudio de los diferentes temas habilidades como la indagación documental, el análisis crítico y la relación dinámica estructural – sucesión acontecimental.
7. Brindar las herramientas necesarias para relacionar los temas analizados con algunos problemas y retos de nuestro tiempo.
8. Analizar los diferentes temas de estudio mediante las nuevas corrientes historiográficas e interpretaciones del pasado reciente latinoamericano, que nos ayuden a entender la dinámica histórica latinoamericana inmediata.

Estrategia metodológica

Para lograr estos objetivos, se trabajará con diversas técnicas de enseñanza que combinan las clases magistrales (explicaciones del profesor) con discusiones generadas a partir de las lecturas que serán asignadas semanalmente a los estudiantes, de los cuales se espera una **amplia participación en clase**, por lo cual es fundamental que los alumnos no solo lean los materiales asignados, sino que también los analicen para debatir en clase. Se recurrirá a materiales audiovisuales para complementar las lecciones.

Específicamente las lecciones se dividirán en dos momentos clave. En primer lugar, el profesor realizará una introducción magistral y contextualización histórica e historiográfica del tema asignado para ese día según el cronograma establecido (**ver cronograma**). En este momento, se escribe un conjunto de problemas o **preguntas básicas** que servirán de hilo conductor para el análisis y discusión posterior. Este proceso se realizará en forma simultánea con el análisis y discusión en conjunto con los estudiantes de la lectura o lecturas asignadas según el cronograma. En esta parte de la lección es fundamental la **participación oral** de los alumnos.

La segunda parte de la lección está dedicada a desarrollar trabajos prácticos, comprobaciones de lectura, exposiciones de los alumnos o de invitados. Los **trabajos prácticos** corresponden a diversos ejercicios (individuales o grupales) que se distribuirán a lo largo del semestre. Las **comprobaciones de lectura** constituyen pruebas cortas sobre determinadas lecturas (ideas centrales y aporte) y se aplicarán **sin** previo aviso.

También se asignará un **trabajo de investigación bibliográfico** en subgrupos de cuatro personas máximo. Estos trabajos tienen la intención de profundizar determinados temas, que pese a su importancia no es posible abordarlos en el curso debido a cuestiones de tiempo. Cada grupo deberá escoger un tema específico de un listado de contenidos que el docente proporcionará y profundizarlo mediante una investigación de **carácter bibliográfico**. Se deberá formular un conjunto de preguntas básicas o problemas y proponer una respuesta o hipótesis a las mismas, con su respectiva justificación y explicación. El documento final **no** deberá ser menor a 20 páginas, no mayor de 40, impreso a computadora, letra arial número 12, a doble espacio y deberá seguir todas las normas de redacción, ortografía y citación bibliográfica (se empleará la citación tradicional, al pie de página). Una **semana antes** de la exposición del trabajo, se deberá presentar la versión escrita del mismo al docente y el día de la exposición deberá entregarse a los compañeros un **resumen** o **síntesis del trabajo** de una o dos páginas, el cual podrá presentarse en formato de texto, mapa conceptual, mapa semántico, esquema, etc. La **segunda lección** cada grupo deberá entregar **una propuesta de investigación** que contenga el tema escogido, una pequeña justificación de por qué se escogió el mismo, el conjunto de preguntas básicas que guiará la misma y las referencias bibliográficas iniciales del tema elegido. Las fechas de las exposiciones se asignarán al finalizar cada unidad temática, como conclusión a las mismas (**Ver cronograma**). Se recomienda al desarrollar la investigación utilizar un enfoque que permita no sólo explicar desde el punto de vista histórico la temática asignada, sino también ahondar en su perspectiva historiográfica (¿de qué forma ha sido abordado el tema?). Es fundamental usar ayudas visuales para exponer.

Considerando que la presencia de los alumnos es fundamental en cada una de las sesiones de trabajo, la asistencia es requisito indispensable para aprobar el curso, por ello, la misma es **obligatoria**, en todas las 4 horas completas de clase. Con **tres ausencias injustificadas se pierde el curso**. De igual forma las llegadas tardías injustificadas superiores a 30 minutos se calificarán como ausencias. Por esto se llevará un control de asistencia al principio y al final de la lección. Se pide a los estudiantes apagar celulares y aparatos electrónicos durante las clases y evitar **actitudes negativas** como dominar en el pupitre o interrumpir innecesariamente.

Contenidos

1- Hegemonía norteamericana y transformación económica latinoamericana (1950-1990). 4 Semanas

- **Influencia hegemónica de Estados Unidos sobre América Latina.**
 - La sociedad norteamericana de 1960: de la abundancia a la opulencia.
 - Política exterior norteamericana hacia América Latina: hegemonía hemisférica y formas de intervención.
- **La evolución económica latinoamericana: desarrollismo y crisis.**
 - Proceso de Sustitución de Importaciones: del desarrollo industrializador a su crisis.
 - La población, la urbanización y los procesos de migración campo- ciudad.

2- **Las transformaciones económicas y sociales recientes en América Latina (1980-2018) 2 semanas.**

- **El papel de los EEUU y del contexto mundial en los procesos económicos de nuestros países.**
 - Las estrategias de integración regional.
 - Las empresas multinacionales.
- **Los efectos de la crisis económica a partir de 1980 y su respuesta: la globalización.**
 - “La década perdida.”
 - Los ajustes estructurales

3- **Política y sociedad en América Latina: visión de conjunto (1960-2018). 4 Semanas.**

- **Las condiciones externas e internas**
 - La influencia de la Guerra Fría y la política exterior norteamericana.
 - Las dinámicas políticas internas: los casos de Chile y Cuba.
- **El ejercicio del poder y sus manifestaciones sociales.**
 - Autoritarismo y militarismo y su respuesta: insurrección y lucha armada.
 - La clase trabajadora urbana y el mundo obrero latinoamericano

4- **Rasgos generales de la evolución latinoamericana reciente (1990-2018) 4 semanas.**

- **A nivel político**
 - Procesos de democratización en los noventas.
 - Resurgimiento del socialismo y la nueva izquierda latinoamericana.
- **A nivel socioeconómico y cultural**
 - Visión de conjunto de la literatura y el arte latinoamericano.
 - Neoliberalismo, viejos y nuevos retos: violencia, marginalidad, narcotráfico, delincuencia y medio ambiente.

Estrategia de Evaluación *

• 2 exámenes escritos comprensivos: Uno parcial y una final	55% (25% examen parcial y 30% examen final).
• 1 Trabajo de investigación grupal Investigación bibliográfica y exposición oral	20% (15% trabajo escrito, 5% exposición oral).
• 5 pruebas cortas (comprobación de lectura): Evaluación comprensiva de lecturas, <u>sin</u> aviso	15% (3% cada una).
• 2 trabajos prácticos en subgrupos: Ejercicios prácticos durante las clases.	5% (2,50% cada uno)
• Asistencia y participación: Asistencia puntual y contribución a la clase	5% _____
Total:	100%

***Descripción de los criterios de evaluación**

- ❖ **2 exámenes parciales comprensivos:** se realizarán en el aula de manera individual en las fechas que se indican en el cronograma. **No** son acumulativas, se evalúa la capacidad de síntesis y comprensión de los contenidos desarrollados en el curso, así como el análisis y la interrelación de los diferentes procesos estudiados. **La primera prueba (parcial)** evalúa las dos primeras unidades y tiene un valor de 25% y **la segunda prueba (final)** evalúa las dos unidades restantes y tiene un valor de 30%, en total suman 55%.

- ❖ **1 Trabajo de investigación grupal:** Se realizará en subgrupos de **cinco** personas máximo. Tiene la intención de profundizar determinados temas, que pese a su importancia **no** es posible abordarlas en el curso debido a cuestiones de tiempo. Cada grupo deberá escoger un tema específico de un listado de contenidos que el docente proporcionará y profundizarlo mediante una investigación de **carácter bibliográfico**. Se deberá formular un conjunto de preguntas básicas o problemas y proponer una respuesta o hipótesis a las mismas, con su respectiva justificación y explicación. El documento final **no** deberá ser **menor a 20 páginas, ni mayor a 40**, impreso a computadora, letra arial número 12, a doble espacio y deberá seguir todas las normas de redacción, ortografía y citación bibliográfica (se empleará la citación tradicional, al pie de página).
- ❖ **5 pruebas cortas (comprobación de lectura):** Constituyen **pruebas cortas** sobre determinadas lecturas (sus ideas centrales y su aporte al curso, así como la capacidad de análisis crítico del alumno) y se aplicarán **sin** previo aviso. Se realizarán **cinco** durante el curso.
- ❖ **2 trabajos prácticos en subgrupos:** Se refiere a ejercicios que se realizan en el aula **en pequeños grupos de trabajo** que deberán referirse a aspectos específicos de una lectura o tema particular, a partir de la discusión y el aporte grupal, para pasar luego a realizar una **puesta en común** con el aporte de todos.
- ❖ **Asistencia y participación en clase:** Se refiere por un lado a la **asistencia puntual** a la clase y por otra a la **participación constante, crítica y propositiva**, tanto en las temáticas teóricas desarrolladas en clase, como en las exposiciones de las tareas propias y las presentadas por los compañeros.
- ❖ Es importante indicar que los diferentes trabajos que los alumnos deberán presentar se distribuyen a lo largo del semestre y el trabajo mayor de investigación se evaluará con **tablas rúbricas**, específicas y que se darán a conocer a los alumnos **antes** de la presentación o exposición de los mismos.
- ❖ El curso se aprueba con **7**, tienen derecho a examen extraordinario con una nota de **6 a 6,75**. Con **tres** ausencias injustificadas se pierde el curso. Respecto **al plagio**, se penaliza según lo establecido en el **artículo 24 del Reglamento General** sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional:

“Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En el caso que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”

Cronograma de lecturas y actividades

Semana y lección	Tema a tratar	Lecturas y actividades
Julio 1° Lección: 26 de julio	Análisis y discusión de temario: Objetivos, contenidos, actividades, evaluación e importancia del curso Los criterios de periodización de la Historia Latinoamericana.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de profesor y los alumnos. • Conformación de grupos de trabajo, asignación de temas de investigación y fechas. • Exploración de ideas previas de los alumnos. • Clase magistral introductoria: la periodización y la bibliografía de la América reciente.
2 Lección: 2 de agosto	Día de la Virgen de los Ángeles	<ul style="list-style-type: none"> • Feriado obligatorio
3 Lección: 9 de agosto	<i>Inicio de I Unidad</i> Influencia hegemónica de EEUU sobre América Latina: sociedad norteamericana, ayuda económica e intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Adams, Willi “Década de 1960” Cap. 8 de Los Estados Unidos de América, págs.373- 395. • Análisis de lectura: Irazazábal, Pablo. “Kennedy y la Alianza para el Progreso”, cap. 3 de La Era Kennedy, págs. 53-80 (tomo 25 de Sigo XX. Historia Universal) • Análisis de video corto: La década de 1960 y EEUU • Entrega del primer avance de las propuestas de investigación.
4 Lección: 16 de agosto	La evolución económica Latinoamérica: del desarrollo industrializador a su crisis.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Lucena, Manuel (coord.) “La obsesión del desarrollo industrial”, cap. III de Historia de Iberoamérica, tomo III, págs.633-652. • Análisis de lectura: Ricardo French y otros “Las economías latinoamericanas, 1950-1990”, cap. 3 de Bethell, Leslie. Historia de América Latina 11, Economía y Sociedad desde 1930, págs. 83-161. • Primer trabajo en subgrupos.
5 Lección: 23 de agosto	<i>Termina I Unidad</i> La población, la urbanización y los procesos de migración campo-ciudad.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Oliviera y Roberts. “El crecimiento urbano y la estructura social urbana en América Latina, 1930-1990” ”, cap. 5 de Bethell, Leslie. Historia de América Latina 11, Economía y Sociedad desde 1930, págs. 216-277. • Análisis de lectura: Gilbert Alan “El Proceso de Urbanización” En Historia General de América Latina, págs. 128-149. • Primera exposición oral: La Guerra de Vietnam y Los movimientos sociales norteamericanos de la década de 1960. • Primera Exposición: Intervenciones armadas de EEUU en Grenada y Panamá.
6 Lección: 30 de agosto	<i>Inicia II Unidad</i> El papel de EEUU en los procesos económicos latinoamericanos (1980-2018): integración regional y empresas multinacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: “Entre la década perdida y la globalización” En Coggiola, Osvaldo. América Latina, siglo XXI: una revolución en marcha, págs. 8-40. • Análisis de lectura: Roett, Riordan. Estados Unidos y América Latina: estado actual de las relaciones, págs. 110- 125.
Setiembre 7 Lección: 6 de setiembre	<i>Termina II Unidad</i> Los efectos de la crisis económica y su respuesta: la globalización: la década perdida y los ajustes estructurales.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Bulmer- Thomas, Víctor. “la deuda, el ajuste y el cambio de paradigma” cap. XI de la Historia Económica de América Latina, págs. 402-445. • Análisis de lectura: Martínez y Soto “El Consenso de Washington” En Política y Cultura N°37, págs. 35-64 • Segunda exposición oral: Neoliberalismo y Ajuste estructural: ¿solución o agudización de la problemática económica latinoamericana? • Segunda exposición oral: Los TLC y los procesos de integración económica en América Latina.

Semana y lección	Tema a tratar	Lecturas y actividades
8 Lección: 13 de setiembre	<u>Primer examen parcial</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa unidades 1 y 2
9 Lección: 20 de setiembre	Inicio III Unidad El papel de la guerra Fría y la política exterior de EEUU sobre América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Boersner, Demetrio. Relaciones Internacionales de América Latina: Breve Historia, págs. 200-254. • Análisis de lectura: Leal Buitrago, Francisco “ La Doctrina de Seguridad Nacional : Materialización de la Guerra Fría en América del Sur” Revista de Estudios Sociales N° 15, JUNIO, 2003, Págs. 74-87 • Análisis de Video: La Guerra Fría en Latinoamérica
10 Lección: 27 de setiembre	Las dinámicas políticas internas: visión general y ejemplos representativos: Cuba y Chile.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Lucena, Manuel (coord.) “Las Políticas del Nacionalismo”, cap. IV de Historia de Iberoamérica, tomo III, págs.652-697. • Análisis de lectura: Varios. La Revolución Cubana. Fascículo 7 de historia reciente. El País • Análisis de Video. Castro y la Revolución Cubana.
Octubre 11 lección: 4 de octubre	El ejercicio del poder: autoritarismo, militarismo y su respuesta: insurrección y lucha armada.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Roquié, Alain y Suffern, Stephen. “Los militares en la política latinoamericana desde 1930” cap. 5 de Bethell, Leslie. Historia de América Latina 12, Política y Sociedad desde 1930, págs. 281-341. • Análisis de lectura: Varios. “América de las Dictaduras”. Fascículo 11 de historia reciente. El País. • Análisis de Video: Dictaduras latinoamericanas: Chile y Argentina.
12 Lección: 11 de octubre	Fin de la III unidad La clase trabajadora urbana y el mundo obrero latinoamericano	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Roxborough, Ian “La clase trabajadora urbana y el movimiento obrero en América desde 1930, cap. 3 de Bethell, Leslie. Historia de América Latina 12, Política y Sociedad desde 1930, págs. 175-192. • Análisis de lectura: De la Peña, Guillermo. “Las movilizaciones rurales en América Latina desde 1920”. Historia de América Latina 12, Política y Sociedad desde 1930, págs. 241-280. • Tercera exposición oral: Los movimientos guerrilleros: Los Tupamaros, Montoneros y las FARC. • Tercera exposición oral: La invasión de Bahía Cochinos y la crisis de los Misiles Cubanos.
13 Lección: 18 de octubre	Inicio IV Unidad Evolución latinoamericana reciente: los procesos de democratización.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Pérez, Héctor. “El Retorno a la Democracia y la Ofensiva Neoliberal” En Historia Global de América Latina 2010-1810, págs. 477-547. • Segundo trabajo en Subgrupo: estudio de casos: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, México.
14 Lección: 25 de octubre	Resurgimiento del Socialismo y la nueva izquierda latinoamericana.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Pérez, Héctor. “Neopopulismo y Giro a la Izquierda” En Historia Global de América Latina 2010-1810, págs. 548-575. • Análisis de lectura: Quesada Monge, Rodrigo. América Latina 1810-2010. EUNED.2012. Págs. 279-364
Noviembre 15 Lección: 1° de noviembre	Visión de conjunto de la literatura latinoamericana	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Carrera, Gustavo Literatura Latinoamericana Contemporánea. En Historia General de América Latina, págs. 521-549. • Análisis de lectura: Pini, Ivonne “Arte Latinoamericano desde 1930. En Historia General de América Latina, págs. 502-520

Semana y lección	Temas a tratar	Lecturas y actividades
16 Lección: 8 de noviembre	<i>Fin de la IV Unidad</i> Neoliberalismo, pobreza y exclusión y las grandes preocupaciones: violencia, marginalidad, narcotráfico, delincuencia y medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura: Zanatta, Loris "El nuevo siglo, entre el futuro y el deja vu" En Historia de América Latina, págs. 252-272. • Análisis de video: Grandes preocupaciones latinoamericanas del siglo XXI. • Cuarta exposición oral: Movimiento Zapatista y narcotráfico en México. • Cuarta exposición oral: La Guerra de las Malvinas (1982)
16 Lección 15 de noviembre	Examen Final	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las unidades 3 y 4
17 Lección: 22 de noviembre	Notas y Promedios	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de notas de exámenes y promedios finales. Misma hora y aula.
18 Lección: 29 de noviembre	Examen Extraordinario	<ul style="list-style-type: none"> • Misma hora y aula.

Resumen de fechas y eventos importantes

Actividad	Fecha importante
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discusión y entrega de propuesta de investigación</i> 	Jueves 9 de agosto
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Primera exposición oral:</i> La Guerra de Vietnam y Los movimientos sociales norteamericanos de la década de 1960. • <i>Primera Exposición:</i> Intervenciones armadas de EEUU en Grenada y Panamá. 	Jueves 23 de agosto.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Segunda exposición oral:</i> Neoliberalismo y Ajuste estructural: ¿solución o agudización de la problemática económica latinoamericana? • <i>Segunda exposición oral:</i> Los TLC y los procesos de integración económica. 	Jueves 6 de setiembre
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Primer examen parcial:</i> evalúa las unidades 1 y 2. 	Jueves 13 de setiembre.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tercera exposición oral:</i> Los movimientos guerrilleros: Tupamaros. Montoneros y FARC. • <i>Tercera exposición oral:</i> La invasión de Bahía Cochinos y la crisis de los Misiles Cubanos. 	Jueves 11 de octubre.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cuarta exposición oral:</i> Movimiento Zapatista y narcotráfico en México. • <i>Cuarta exposición oral:</i> La Guerra de las Malvinas (1982) 	Jueves 8 de noviembre.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Segundo examen parcial:</i> evalúa unidades 3 y 4 	Jueves 15 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Notas y Promedios 	Jueves 22 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Examen extraordinario 	Jueves 29 de noviembre

Bibliografía Básica

Adams, Willi P. (comp). **Los Estados Unidos de América**. Siglo XXI Editores, México DF, 1984. Caps. 7, 8 y 9.

Bethell, Leslie (editor). **Historia de América Latina. Economía y Sociedad desde 1930 (Vol. 11)**. Editorial Crítica, Barcelona, 1997.

Bethell, Leslie (editor). **Historia de América Latina. Política y Sociedad desde 1930 (Vol. 12)**. Editorial Crítica, Barcelona, 1997.

Bethell, Leslie (editor). **Historia de América Latina. Los países Andinos desde 1930 (Vol. 16)**. Editorial Crítica, Barcelona, 2002.

- Bethell, Leslie (editor). **Historia de América Latina. El Cono Sur desde 1930 (Vol. 15)**. Editorial Crítica, Barcelona, 2003.
- Bethell, Leslie (editor). **Historia de América Latina. América Central desde 1930 (Vol. 14)**. Editorial Crítica, Barcelona, 1997.
- Boersner, Demetrio. **Relaciones internacionales de América Latina. Breve historia**. Nueva Sociedad, S. J., 1986. Caps. IX y X.
- Bulmer-Thomas, Víctor. **La historia económica de América Latina desde la Independencia**. México DF, Fondo de Cultura Económica, 2010.
- Cano, Wilson. **Soberanía y política económica en América Latina**. Libro Universitario Regional, Cartago, 2001
- Cardoso, Ciro y Pérez, Héctor. **Historia económica de América Latina (2)**. Economías de exportación y desarrollo capitalista. (Cap. 5) Crítica, Barcelona, 1979.
- Cardoso, F.H. y Faletto, E. **Dependencia y desarrollo en América Latina**. Siglo XXI Editores, México D. F., 1978 (14ª edición, corregida y aumentada).
- Carmagnani, Marcello. **El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización**. México DF, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Coggiola, Osvaldo. *América Latina, siglo XXI: una revolución en marcha*, págs. 120-142 y 235-245. **En internet.** www.booksonline.com, 2006
- Colussi, Marcelo. "Relaciones entre Estados Unidos y América Latina" **En www.dhistoria.com**, setiembre, 2005
- Cueva, Agustín. **El desarrollo del capitalismo en América Latina: ensayo de interpretación histórica**. Siglo XXI Editores, México DF. 1990, 13a. edición aumentada.
- Deverell, William and Gray, Deborah **United States History: Civil War to the Present** Hot McDougal Orlando. 2010
- Dabène, Olivier. **América Latina en el siglo XX. Síntesis**, Madrid, 1999. Caps. 4-7.
- De Rezende Martins, Estevao (director). **Teoría y Metodología en la Historia de América Latina. En Historia General de América Latina Vol. IX** UNESCO. Paris. 2008
- Feder, Ernest. **Violencia y despojo del campesino: latifundismo y explotación**. Siglo Veintiuno Editores, México DF., 1978.
- Fonseca, Elizabeth. **Centroamérica: su historia**. FLACSO-EDUCA, San José, 1996. Cap. V y VI.
- Furtado, Celso. **El desarrollo económico: un mito**. Siglo Veintiuno Editores, México DF, 1976.
- García-Canclini, N. **Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización**. Grijalbo, México DF, 1995.
- Godio, Julio. **Historia del movimiento obrero latinoamericano. (Tomo 3)** Nueva Sociedad-Nueva Imagen. México DF, 1983.
- Gólcher Barguil, Erika. **Transiciones desde un gobierno autoritario: las democracias delegativas en América Latina**. EUCR. San José 2004
- González Casanova, Pablo (coord.). **América Latina: Historia de medio siglo. (Tomos 1 y 2)** Siglo XXI Editores-I.I.S. UNAM, México DF, 1979.
- Halperin-Donghi, Tulio. **Historia Contemporánea de América Latina**. Alianza, Madrid, 1993 (edición revisada y ampliada). Capítulo 7.
- Hugh, Thomas y otros **La Revolución Cubana. Iberoamérica en la Encrucijada**. Historia 16. Madrid, 1998
- Lucena S., Manuel y otros. **Historia de Iberoamérica (T. III)**. Cátedra, Madrid, 1992.
- Martínez Rangel, Rubí y Soto Reyes, Ernesto *"El Consejo de Washington": la instauración de las políticas neoliberales en América Latina* **En Política y Cultura** Número 37, 2012, págs. 35-64.
- Melgar, Ricardo. **El movimiento obrero latinoamericano**. Alianza Editorial, Madrid, 1988. Cap. 4.

Monsiváis, Carlos. **Aires de familia. Cultura y sociedad en América Latina.** Anagrama, Barcelona, 2000.

Petras, James *Latin America's Twenty-First Century Socialism in Historical Perspective* http://www.lahaine.org/petras/b2-img/petras_hist.pdf

Pérez Brignoli, Héctor **Historia Global de América Latina 2010-1810** Alianza Editorial. 2018

Rivera Quintana, Juan Carlos **Breve Historia de Fidel Castro** Nowtilus. Madrid. 2009

Sánchez-Albornoz, Nicolás. **La población de América Latina.** Alianza, Madrid, 1977.

Sellers, Charles y otros. **Sinopsis de la historia de los Estados Unidos.** Editorial Fraterna, Buenos Aires, 1985. Capítulos 29-32.

Maldonado, Eduardo José Torres. 2008. "La agenda América Latina-Estados Unidos en la encrucijada del siglo XXI." Alegatos - **Revista Jurídica de la Universidad Autónoma Metropolitana** no. 68/69: pp.101-132. Academic Search Complete, EBSCOhost

Martínez Rangel, Rubí y Ernesto Soto Reyes Garmendia. "El consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina" **Política y Cultura** no. 37 (2012): 35-64

Palacio, Marco (director). América Latina desde 1930. **En Historia General de América Latina Vol. VIII** UNESCO. Paris. 2008

Portes, Alejandro. 2006. "La nueva nación latina: inmigración y la población hispana de los Estados Unidos. (Spanish)." **Revista Española de Investigaciones Sociológicas** no. 116: 55-96. Academic Search Complete, EBSCOhost (revisado 21 julio 2010).

Santana, Nancy. 2005. "Los movimientos ambientales en América Latina como respuesta sociopolítica al desarrollo global." **Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología** 14, no. 4: 555-571. Academic Search Complete, EBSCOhost (revisado 21 julio 2010).

Urquidi, Víctor L. **Otro siglo perdido. Las políticas de desarrollo en América Latina (1930-2005).** México DF, Fondo de Cultura Económica, 2005.

Van Der Bijl, Nicholas and Hannon, Paul **Argentine Forces in the Falklands** Osprey Publishing Ltd London. 1992.

Viguera, Aníbal. "La posibilidad del desarrollo de América Latina: entre la dependencia y las políticas posibles." **Sociohistórica** (Argentina) 7 (2000): 229-239.

Varios. "América Latina en llamas". **Fascículo 11 de historia reciente. El País.**

Varios. "América Latina en los 80". **Fascículo 14 de historia reciente. El País.**

Varios. "La América Latina de las Dictaduras". **Fascículo 13 de historia reciente. El País.**

Varios. "La Revolución Cubana". **Fascículo 07 de historia reciente. El País.**

Vives A. Pedro y otros. "La Era Kennedy". **Historia 16. Madrid, 1998**

Zanatta, Loris. **Historia de América Latina. De la Colonia al Siglo XXI.** Siglo XXI editores. Buenos Aires. 2012.