

Universidad Nacional
Escuelas de Historia, Ciencias Geográficas y división de Educología
Carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
Carrera compartida Escuela de Historia-División de Educología y
Ciencias Geográficas



| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del curso: | <u>GEOGRAFÍA AMBIENTAL Y RIESGOS NATURALES</u> |
| Profesor: | Master. Iliana Araya Ramírez |
| Correo: | ilianaraya@gmail.com |
| Carrera: | Bachillerato en la enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica |
| Nivel: | III |
| Ciclo lectivo: | Segundo ciclo del 2018 |
| Código del curso: | NRC 50605 GEK- 405 01 |
| Créditos: | 3 |
| Modalidad: | Ciclo (17 semanas) |
| Naturaleza: | Teórico - Práctico |
| Tipo de curso: | Común |
| Aula: | 706 – Escuela de Ciencias Geográficas |
| Horario: | Martes 08 am - 12 pm |
| Horario atención estudiantes | Martes 13 pm - 14 pm |
| Horas totales por semana: | 8 horas |
| Horas presenciales: | 2 teoría, 2 práctica, 1 trabajo de campo |
| Horas de estudio independiente: | 3 horas |
| Requisitos: | Fundamentos de geografía y Formación y dinámica terrestre |

I. DESCRIPCIÓN

En este curso se abordan los principales elementos que actúan en los procesos ecológicos, desde la perspectiva sistemática, contribuye a analizar los aspectos ambientales y su problemática actual. Se enfatiza en aquellos procesos que afectan directamente la calidad de vida de los pobladores como amenazas y riesgos naturales así como problemas ambientales. Este curso ofrece instrumentos analíticos para abordar problemas ambientales desde una perspectiva integral, contribuyendo al desarrollo de una sociedad sustentable.

El desarrollo del curso se realizará por medio de la discusión de conceptos básicos y situaciones clave de la problemática ambiental apoyados en bibliografía especializada, trabajos de investigación bibliográfica y su exposición oral así como visitas al campo. La práctica se centra en la interpretación y evaluación de procesos ambientales de la vida cotidiana, la identificación de áreas de riesgo y gestión comunal, desde la perspectiva de las funciones del docente en la enseñanza de los Estudios Sociales, en dicha gestión.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Que el estudiantado sea capaz de analizar los elementos teórico-conceptuales de la geografía ambiental y su aplicación en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación cívica para la comprensión del medio y una sociedad sustentable

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre ambiente y ecosistema para la comprensión de los impactos en la sociedad.
- Comprender los elementos teóricos conceptuales del paisaje como integrador de los componentes ambientales.
- Relacionar los cambios ambientales con la educación geográfica para la sustentabilidad
- Estudiar los problemas sociales y ambientales en relación con el desarrollo sostenible.
- Analizar los riesgos, la vulnerabilidad y los desastres desde la perspectiva ambiental.
- Elaborar una propuesta metodológica que aplique los conocimientos relacionados con la geografía ambiental en el ámbito de la enseñanza de los Estudios Sociales.

III. EJES TEMÁTICOS

1. Ecosistemas y ambiente

- 1.1. Geografía Ambiental
- 1.2. Los ambientes como ecosistemas
- 1.3. Concepto de sistema y los niveles de organización de los seres vivos.
- 1.4. La energía en los sistemas
- 1.5. Cadenas o redes alimenticias (consumidores-productores-reductores)
- 1.6. Niveles tróficos en los ecosistemas.
- 1.7. Consumo energético humano.
- 1.8. El medio ambiente mundial

2. El paisaje como integrador de los componentes ambientales

- 2.1. El paisaje y su concepto integrador
- 2.2. Aplicaciones de los estudios del paisaje
- 2.3. La lectura del paisaje

3. Problemática ambiental

- 3.1 Aspectos globales, regionales y locales
- 3.2 Causas y consecuencias
- 3.3 Contaminación: tipos y efectos
- 3.4 Cambio climático
- 3.5 Mapas cognitivos, cartografía social y problemas ambientales

4. Desarrollo sustentable

- 4.1. Concepto
- 4.2. Conservación versus producción
- 4.3. Valores y ética ambiental
- 4.4. Eficiencia de recursos (agua, energía, materiales)
- 4.5. Educación geográfica para la sustentabilidad
- 4.6. Sustentabilidad en las instituciones de enseñanza y comunidades

5. Riesgos, vulnerabilidad y desastres

- 5.1 Conceptos: amenaza, vulnerabilidad, riesgo y desastres
- 5.2 Tipos y distribución de amenazas naturales y socio naturales
- 5.3 Gestión del riesgo
- 5.4 Problemas de desastres y desarrollo
- 5.5 Enseñanza de la gestión del riesgo
- 5.6 Análisis de casos

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Al ser un curso teórico práctico la interacción profesor-alumno es fundamental en el logro de los objetivos del curso. El eje curricular cambios en el espacio y construcción de paisajes se concretiza a través de discusión y análisis bibliográfico, discusión de documentales, trabajos de investigación, exposiciones temáticas, estudios de casos y realización de prácticas en el aula y el campo.

Las prácticas que se realizarán se refieren a lectura del paisaje, además se incluye una gira al campo donde se aplican los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

En la propuesta metodológica los estudiantes realizarán una investigación colectiva para aplicar en el aula secundaria a partir de algún contenido específico del curso.

La metodología de enseñanza contempla el modelo pedagógico de la Universidad Nacional, en especial los siguientes principios:

- Respeto a la diversidad en todas sus expresiones.
- Respeto y compromiso con la igualdad de oportunidades y con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- Formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social.
- Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica.

Asimismo, se contemplan las áreas estratégicas de conocimiento: ambiente, territorio y sustentabilidad; educación y desarrollo integral; salud ecosistémica y calidad de vida; y sociedad y desarrollo humano.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

La nota de aprobación del curso es de 7.0 y por la naturaleza teórico-práctico del mismo no se realiza examen extraordinario; su aprobación dependerá exclusivamente del desempeño del alumno durante el curso y sus aportaciones en los diferentes trabajos dentro de las lecciones.

Dadas las características de los estudiantes, la naturaleza teórico práctico del curso, la metodología y las temáticas abordadas se promueven procesos evaluativos formativos, participativos, individuales y colectivos que promuevan el aprendizaje personal y grupal. Para ello se propone la evaluación del curso con base en los siguientes aspectos:

| Rubro de evaluación | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2 Exámenes | 50% |
| Prácticas: a) Elaboración de una secuencia didáctica de lectura del paisaje (5 %) b) Taller cartografía social (5 %) c) Gira de campo Pacífico Norte (10%) | 20 % |
| Presentación de aporte | 10 % |
| Propuesta metodológica: Trabajo escrito (10%), exposición oral (5%) y evaluación de proceso (5 %) | 20% |
| Total | 100 % |

Descripción de los aspectos a evaluar:

Exámenes: Prueba escrita comprensiva, donde los estudiantes pueden expresar o reconocer lo que han aprendido en diferentes formas.

Prácticas grupales: Los estudiantes se agrupan en parejas a conveniencia para la

- Elaboración de una secuencia didáctica de lectura del paisaje* que evalúa: a) La realidad del medio biofísico, b) proceso de antropización y c) compromiso con el medio ambiente.
- El Taller de cartografía social se elabora para diagnosticar la problemática ambiental y evalúa a) identificación de la problemática ambiental b) análisis FODA c) etapas de elaboración de la cartografía social.
- La gira al Pacífico Norte* evalúa: Trabajo en clase para la preparación de la gira (3%), trabajo en el campo (4%) y reporte de gira (3%). Este incluye descripción de la ruta, la localización y caracterización del área de estudio, generalidades de los lugares visitados, conclusiones, referencias bibliográficas, anexos.

Exposición de aporte: El estudiante expondrá individualmente un tema de los contenidos de los programas de Estudios sociales de III ciclo y Educación Diversificada. En la estructura del aporte está contemplado a) actividad de inicio, b) desarrollo de la clase, c) síntesis y fijación o actividad de cierre d) evaluación

Para el desarrollo del aporte se consideran los siguientes aspectos

| ELEMENTOS | ESCALA | | | | | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------|-----------|-----------|---------------|
| | Ausencia | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente | |
| 1.Orden y coherencia del tema expuesto | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2.Fluidez en la exposición de ideas | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| 3.Calidad y utilización del material de apoyo | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 4.Interacción con el público | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 5.Propuesta y sugerencia de actividades a desarrollar en el aula secundaria | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| 6.Cumplimiento de los aspectos solicitados | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 7.Calidad del resumen, uso de citas y referencias bibliográficas | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| Total de puntos: | 50 | | | | | |
| Puntos Obtenidos | | | | | | |
| Nota | | | | | | |
| Porcentaje | | | | | | |

Propuesta Metodológica: En grupos los estudiantes investigarán acerca de un tema del programa del curso donde conocimientos teóricos y prácticos construidos en clase. Se elaborará un diseño para la implementación de un tema en el aula de secundaria de acuerdo al anexo 1.

El trabajo escrito contiene: introducción, marco referencial conceptual, metodología, unidad didáctica, conclusiones, referencias bibliográficas, anexos, bitácora de trabajo.

En la *exposición oral* de la propuesta se evalúa: Actividad de inicio, desarrollo de la clase, síntesis y fijación o actividad de cierre.

La *evaluación de proceso* incluye: entrega puntual de los avances solicitados, progreso en el trabajo realizado e incorporación de las observaciones.

Asuntos a importantes:

- La asistencia al curso es obligatoria (con 3 ausencias injustificadas se pierde el curso)
- Tres tardías equivalen a una ausencia (la tardía aplica luego de 20 minutos del comienzo de la clase)
- Se permitirá el uso de teléfonos celulares y/o computadoras durante las lecciones solo si es para fines académicos.

- Los trabajos prácticos y el trabajo final no se recibirán en fechas posteriores a las establecidas.
- Es importante tomar en cuenta lo referido en el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los siguientes artículos:

Artículo 24. Plagio

Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En el caso que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad.

Artículo 25. Copia

Se considera copia todo documento o medio no autorizado utilizado de manera subrepticia por el estudiante durante una prueba evaluativa.

De comprobarse la copia en la realización de una evaluación, esta será calificada con nota de cero y el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional.

Artículo 26. Ausencia del estudiante a una evaluación

El estudiante que, por enfermedad, u otra causa de fuerza mayor, no pueda efectuar una evaluación consignada en el programa, debe presentar al profesor, por escrito, la justificación con los documentos probatorios en un tiempo límite de cinco días hábiles a partir de la fecha en que se realizó la evaluación. Si se procede repetir la evaluación, de común acuerdo se fijará la fecha y hora de su aplicación, la que se realizará dentro de los ocho días hábiles siguientes a la presentación de la justificación. En caso de no aceptarse la justificación, el estudiante puede realizar el trámite de apelación correspondiente.

Temas grupales

1. Gestión del riesgo, recursos hídricos y cambio climático: repercusiones a nivel global
2. Adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos
3. Gestión del riesgo: inundaciones, deslizamientos y avalanchas en Costa Rica
4. Gestión del riesgo: tornados y huracanes en Costa Rica
5. Gestión del recurso hídrico en el planeta: desafíos para garantizar su sostenibilidad
6. Cambio climático y soberanía alimentaria del país
7. Problemas ambientales en América Latina y Costa Rica
8. Producción alimentaria en Costa Rica: retos para la sostenibilidad
9. Programas de Bandera azul ecológica: Categoría Cambio Climático.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS

Araya F (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad (2005-2014). *En: Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*. Enero- Diciembre N° 11. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Págs. 27-61. RTDCS. [online]. dic. 2006, vol.11, no.11

Calaf R, Suárez C, Menéndez F. (1997) *Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria v secundaria*. Barcelona. España. . Editorial Oikos-tau

Chassot O y Morera C. (editores) (2007) *Corredores biológicos. Acercamiento conceptual y experiencias en América*. Centro científico Tropical. Universidad Nacional. Costa Rica.

Denyer P y Kussmaul S (compiladores) (2002) *Geología de Costa Rica*. Editorial Tecnológica de Costa Rica. San José.

E.I.R.D. (2008). *El cambio climático y la reducción de riesgo a desastres*. Ginebra.

Fernández, Y. (2008). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? En: *Espiral* septic. (15), 179-202.

Gómez, J. (1997) Geografía, Historia y Educación Ambiental. En *Rev Lurralde*. N° 20, pp 11-20.

González, M., Jurado, E., González, S., Aguirre, Ó. A., Jiménez, J., y Návar, J. D. J. (2003). Cambio climático mundial: origen y consecuencias. *Ciencia uanl*, 6(3). Disponible en: http://eprints.uanl.mx/1287/1/cambio_climatico.pdf.

Lavell, A. (2000). *Desastres urbanos: una visión global*. Woodrow Wilson Center and ASIES. Guatemala publicación.

Morera, C., Romero, M. y Sandoval. (2013). *Geografía, paisaje y conservación*. Universidad Nacional Heredia. Escuela de Ciencias Geográficas.

Ostuni, J.(1994) *Lectura de Fuentes de información Geográfica*. Mendoza. Argentina.

Place S. (2010) La Geografía: aportes al desarrollo sostenible. En *Revista Geográfica de América Central*. N° 44, I semestre de 2010, pp. 39-51.

Retana, J. (2012). *Análisis del riesgo futuro del Sector Hídrico de Costa Rica ante el Cambio Climático*. IMN

Souto M. (1998) *Didáctica de la Geografía: problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona. España. Ediciones Serbal.

Enlaces a revistas UNA

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica>

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia>

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas>

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE>

VI CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| FECHA | CONTENIDO | ACTIVIDADES |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 de julio | <p>1. ¿Qué es la Geografía Ambiental? Presentación y discusión del programa Reboratti, C. (2011). Geografía y ambiente. En: Bocco, G., Urquijo, P. S., y Vieyra, A. (2011). <i>Geografía y ambiente en América Latina</i>. Instituto Nacional de Ecología.</p> | <p>Presentación y discusión del programa Entrega temas de exposición de aportes y temas del trabajo de investigación</p> |
| 31 de julio | <p>2. Ecosistemas y ambiente: El concepto de ambiente y ecosistema, La estructura del medio ambiente y la naturaleza de los sistemas Hagget P (1994) <i>Geografía: una síntesis moderna</i>. Ediciones Omega. Barcelona, pp 49- 69.</p> | <p>Exposición magistral Proyección de videos: cadenas alimenticias, arrecifes</p> |
| 7 de agosto | <p>Ecosistemas y ambiente Ecosistemas: flujos de energía y biodiversidad Conceptos asociados, niveles de organización de los seres vivos, energía en los sistemas, cadenas tróficas García, J., Guiera, E. y Chacón, I. (2000) <i>Antología Ambiente: Problemática y Opciones de Solución</i>. San José, Costa Rica: EUNED, pp.3-31.</p> | <p>Exposición magistral Exposición de aportes</p> |
| 14 de agosto | <p>3. Paisaje El paisaje como concepto integrador Clasificación y aplicación. Rodríguez, M. (2011). La concepción sobre los paisajes vista desde la geografía. <i>Boletim de Geografia</i>, 24(1), 01-26.</p> | <p>Exposición magistral Exposición de aportes</p> |
| 21 de agosto | <p>Paisaje Gómez A (2001) El paisaje como tema transversal en el Diseño Curricular Base (D.C.B.) de la educación obligatoria. La montaña como objeto de estudio. <i>En Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales</i>. Moreno, M. (2012). Interpretación del paisaje: aplicación didáctica en educación secundaria. En <i>La educación geográfica digital</i> (pp. 315-324). Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE)</p> | <p>Exposición de aportes Trabajo práctico: didáctica del paisaje</p> |
| 28 de agosto | <p>4. Problemática Ambiental Aspectos globales, regionales y locales Cambio climático Giddens, A. (2010). <i>La política del cambio climático</i>. Alianza Editorial: Madrid, pp. 29-48. Alvarez, O. (2016). Los impactos ambientales de las actividades humanas y los grandes impactos globales. <i>Publicaciones Didácticas</i>, 72(1), 266-270</p> | <p>Exposición magistral Video: Adaptación al cambio climático: es tiempo de tomar decisiones (GIZ) Exposición de aportes</p> |
| 4 de septiembre | <p>Primer examen parcial</p> | <p>Temas del 1 al 3</p> |
| 11 de septiembre | <p>Problemática Ambiental Causas y consecuencias Contaminación: Tipos y efectos Harvey, D. (2014). La relación del capital con la naturaleza. En Harvey, D. <i>Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo</i>. Quito: Editorial IAEN, pp 241- 256.</p> | <p>Exposición magistral Exposición de aportes</p> |

| FECHA | CONTENIDO | ACTIVIDADES |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 18 de septiembre | Problemática Ambiental Mapas cognitivos, cartografía social y problemas ambientales Araya, I.R, Pacheco, X.S. (2009). Mapas cognitivos aprendizajes desde la vivencia espacial. En <i>Revista geográfica de América Central</i> , N°42, II semestre. Diez, J.T. (2017). <i>Cartografía social Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales</i> . Universidad Nacional de la Patagonia. | |
| 25 de septiembre | 5. Desarrollo sustentable Concepto, conservación vs. Producción, valores y ética ambiental Leff, E. (2001). Espacio, lugar y tiempo: la reapropiación social de la naturaleza y la construcción local de la racionalidad ambiental. <i>Nueva Sociedad</i> , 175, 28-42. Palacios, F. A., & González, E. G. (2011). Metropolitización y sustentabilidad: Desafíos actuales para la educación geográfica ambiental. <i>Anekumene</i> , 1(1), 114-127. | Exposición magistral Exposición de aportes |
| 28 y 29 de septiembre | Gira a pacífico norte | |
| 2 de octubre | Desarrollo sustentable Araya F (2010). <i>Educación geográfica para la sustentabilidad</i> . Editorial Universidad de Serena | Discusión de lectura Exposición de aportes |
| 9 de octubre | 6. Gestión del riesgo Gellert, G. (2012). El cambio de paradigma: de la atención de desastres a la gestión del riesgo. <i>Boletín Científico Sapiens Research</i> , 2(1), 13-17. Smith, K (2013). Risk assessment and management. in: <i>Environmental hazards: Assessing Risk and Reducing Disaster</i> . Routledge. | Discusión de lectura Exposición de aportes |
| 16 de octubre | Gestión del riesgo Alpizar, M. (2009). <i>Educación de riesgos y desastres en Centroamérica: gestión del riesgo</i> . Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (CECC/SICA) | Discusión de lectura Exposición de aportes |
| 23 de octubre | Gestión del riesgo Alpizar, M. (2009). <i>Educación de riesgos y desastres en Centroamérica: gestión del riesgo</i> . Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (CECC/SICA) | Discusión de lectura Exposición de aportes |
| 30 de octubre | Examen Final | |
| 6 de noviembre | Exposición propuesta metodológica | |
| 13 de noviembre | Exposición propuesta metodológica | |

ANEXO 1

Universidad Nacional
Escuelas de Historia, Ciencias Geográficas y división de Educología
Carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
Curso: Geografía Ambiental y Riesgos Naturales
Profesora: Iliana Araya Ramírez
Valor: 100 pts

Porcentaje: 10%

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

OBJETIVO:

- ❖ Desarrollar estrategias de investigación temática para la elaboración de una propuesta metodológica en los temas relacionados a la Geografía ambiental y riesgos naturales.

INDICACIONES:

El trabajo final del curso debe integrar aspectos teóricos y metodológicos de la Geografía para la realización de una propuesta de mediación pedagógica un aula de III ciclo o educación diversificada. La ponderación del trabajo se desglosa de la siguiente manera; 5 % evaluación del proceso desarrollado por cada grupo de estudiantes, por medio de avances entregados según la programación indicada, lo largo del ciclo, hasta culminar con el trabajo final; 10 % trabajo escrito y 5 % exposición grupal del trabajo.

Aspectos que debe contener el trabajo escrito:

1. **Tabla de contenidos.** *Valor 1 pto*

En este apartado se deben ordenarse los títulos o subtítulos de las secciones, apartados y subapartados, especificando las distintas jerarquías.

2. **Introducción.** *Valor 5 ptos.*

En esta parte se indica la finalidad del trabajo, ¿qué se pretende? y ¿a dónde se espera llegar? Se explican la naturaleza del tema, las limitaciones del trabajo; se presenta la delimitación y la orientación. La introducción del trabajo corresponde al menos a una página y deberá contener lo siguiente.

a) Justificación del estudio:

Se exponen los beneficios que generará el estudio, así como la importancia o necesidad de desarrollar el trabajo. Se menciona la aportación teórica o práctica de la investigación y se hace hincapié en la vinculación del tema elegido con el curso de Geografía Ambiental y la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales.

b) Objetivos:

Se plantea un objetivo principal que explique de forma clara la intención de realizar esa investigación. Además de señalan objetivos específicos que se desea alcanzar en la investigación.

a. Objetivo general.

b. Objetivos específicos.

3. **Marco referencial conceptual.** *Valor 20 ptos*

Debe contener el ordenamiento lógico y secuencial de los elementos teóricos, procedentes de la información recabada y que permitan alcanzar los objetivos planteados. Debe hacer referencia a la teoría geográfica y pedagógica utilizada en la investigación, así como los conceptos claves que orientan los objetivos. Se presenta

una visión general de la revisión bibliográfica y la vinculación con los objetivos planteados.

El marco referencial conceptual Debe ajustarse a los objetivos propuestos, cada uno de ellos debe ser cubierto en forma clara y coherente, se consideran los siguientes aspectos:

- a) Claridad y articulación de las teorías y conceptos.
- b) Coherencia entre objetivos y contenidos.
- c) Análisis y síntesis de información.
- d) Uso adecuado de citas y referencias bibliográficas.

4. Metodología. Valor 5 pts.

En este apartado se expone de manera sistemática el proceso mediante el cual se llevará a cabo la investigación, indicando cada una de las etapas realizadas para llevar el trabajo a cabo.

5. Unidad didáctica. Valor 40 pts

Consiste en una estrategia para la ejecución del planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que el docente propone para trabajar uno o varios temas, articulada a los objetivos del desarrollo del curso, en el contexto educativo de aula. Es de duración variable y constituye una unidad temática completa, cuyo vínculo con uno o varios enfoques pedagógicos debe estar coherentemente explicitado en los objetivos y estrategias tanto metodológicas como evaluativas así como en las actividades, recursos, cronograma y fuentes bibliográficas y de otro tipo, en el marco de la atención a la diversidad de los aprendizajes de los y las estudiantes, a quienes va dirigido el trabajo. Los rubros que contiene son:

- a) Título de la unidad
- b) Introducción
- c) Objetivos
- d) Contenidos
- e) Métodos, estrategias didácticas, actividades y recursos
- f) Criterios y estrategias de evaluación
- g) Conclusiones
- h) Referencias bibliográficas

6. Conclusiones. Valor 5 pts

Mientras que en los objetivos se plantean las interrogantes que se busca responder, en las conclusiones se presentan los resultados, es decir las explicaciones o soluciones al objeto de investigación. Además se señalan los aspectos que no se lograron resolver.

Las conclusiones deben desprenderse del trabajo y ser coherentes con los objetivos, asimismo debe expresar la significancia del tema para su formación. Se consideran los siguientes aspectos:

- ❖ Coherencia entre las conclusiones, los objetivos, el marco referencial conceptual y la metodología.
- ❖ Capacidad crítica sobre el tema.

7. Referencias bibliográficas y Anexos. Valor 10 pts

La bibliografía evidencia los datos originales en el trabajo, debe respetarse el formato utilizado a lo largo del trabajo. La bibliografía sigue un solo formato.

8. Presentación y estilo. Valor 10 pts

El trabajo será presentado con una excelente redacción y ortografía, esto evita el uso del lenguaje coloquial; además será escrito en tercera persona.

Presentación adecuada en formato y nomenclatura. Los títulos y subtítulos están bien jerarquizados.

Coherencia interna de los temas desarrollados en el trabajo.

8. Bitácora de trabajo. Valor 4 pts

Adjunto al trabajo escrito se presenta el cronograma de con las etapas llevadas a cabo para la realización del trabajo y su respectiva calendarización. Deben presentar una minuta de las reuniones contemplando aspectos como: actividades realizadas, división del trabajo, fuentes citadas, material consultado, personas asistentes a la reunión, etc.

Universidad Nacional

Escuelas de Historia, Ciencias Geográficas y división de Educología

Carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Curso: Geografía Ambiental y Riesgos Naturales

Profesora: Iliana Araya Ramírez

ESCALA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

| Total de puntos | Ptos obtenidos | Nota | Porcentaje |
|-----------------|----------------|------|------------|
| | | | |

| ASPECTOS | CRITERIOS DE MEDICIÓN | | | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 1. Presenta la información con claridad | 1 | 2 | 3 | | |
| 2. Demuestra dominio de la temática | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3. Calidad y utilización del material de apoyo | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 4. Ajustan su exposición al tiempo concedido | 1 | 2 | 3 | | |
| 5. Despierta el interés de los participantes | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 6. Atienden adecuadamente las consultas que se plantean | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. La exposición presenta una secuencia lógica | 1 | 2 | 3 | | |